



Informatieboekje

Groep 5/6

2019-2020

Welkomstwoordje

Beste ouders / verzorgers,



Dit boekje is bedoeld om u een eerste korte impressie te geven van het komende jaar. Uiteraard kunt u altijd bij ons terecht voor vragen.

Met vriendelijke groet,

De leerkrachten van groep 5/6



Susan Groenewegen

Werkdagen: maandag
en dinsdag



Valerianne de Lange

Werkdagen: woensdag,
donderdag en vrijdag

Contact:

Dit is op verschillende manieren mogelijk:

- Bij vragen kunt u voor of na schooltijd altijd even binnenlopen. Komt het op dat moment niet gelegen, dan maken we graag een afspraak.
- Bellen (0521-381320).
- s.groenewegen@talentwesterveld.nl
- v.delange@talentwesterveld.nl

De klassenorganisatie

Een week in groep 5/6:

Als de bel gaat, lopen de kinderen naar binnen en hangen hun jas en tas op. Daarna pakt iedereen zijn/haar boek. We beginnen iedere ochtend en middag met 15 minuten stillezen. De kinderen kunnen zelf een boek uitkiezen uit de bieb op school. Op maandagochtend slaan we het stillezen over. We starten dan met gezellig kletsen over het weekend.

Op maandag wordt de weektaak uitgedeeld. Hier staat voor ieder kind op wat er die week gemaakt moet worden. Dit is niet voor iedereen hetzelfde. Voor ieder kind wordt een weektaak op niveau gemaakt.



Rond 10.05 pakken de kinderen hun eten en drinken en wordt er voorgelezen of kijken de kinderen naar het jeugdjournaal. Omdat we een gezonde school zijn hebben we op woensdag, donderdag en vrijdag een fruitdag. Maar dit zou op de andere dagen ook heel welkom zijn. Om 10.15 gaan de kinderen een kwartier naar buiten.

Om 12 uur gaan de kinderen in de eigen groep eten en moeten alle kinderen zelf zorgen van een lunchpakket en drinken. Van 12.15 – 12.30 gaan de kinderen naar buiten.

Wat doen we allemaal in groep 5 en 6:

Iedere week hebben taal, rekenen, begrijpend lezen, Engels, schrijven en het oefenen van de weekwoorden en tafels een vaste plek op de weektaak. Daarnaast wordt op de middagen aandacht besteed aan verkeer, topografie, muziek, kanjertraining, tekenen en handvaardigheid.

Voor de kinderen in groep 5 is de overgang vanuit groep 4 groot; het tempo ligt hoger en de leerstof is lastiger. Ook de hoeveelheid maakwerk is omvangrijker. Het is echt even wennen.

In groep 6 beginnen we met de topografie van Nederland. De kinderen krijgen dan huiswerk mee naar huis waarbij ze de topografie van een provincie moeten leren. De week erop volgt dan een toets.

Instructie:

De meeste lessen worden gegeven volgens het model 'activerende directe instructie'. Dat wil zeggen, dat de les begint met een korte instructie, waarbij de kinderen op een actieve manier met de leerstof aan de slag gaan. Vaak gebeurt dit in groepjes (coöperatief leren). Hierbij leren kinderen om samen te werken en gebruik te maken van elkaars kwaliteiten. Hierna kan het grootste gedeelte van de leerlingen zelfstandig verder. Aan de instructietafel wordt extra uitleg gegeven aan kinderen die daar zijn komen zitten. Soms worden kinderen door de leerkracht aan de instructietafel uitgenodigd.

Eigen taak:

De leerlingen werken met de weektaak en kunnen altijd zelfstandig aan de slag. Op de weektaak staan lessen waarbij ze eerst instructie van de leerkracht moeten volgen en lessen die ze zelfstandig kunnen maken. Zijn ze klaar met de weektaak, dan kunnen ze verder met hun eigen taak. Dit is een opdracht die ze zelf gekozen hebben. Hierbij kunt u denken aan het maken van een werkstuk, een creatieve opdracht, een eigen game ontwerpen, een verhaal schrijven, een stripverhaal maken. Om de eigen taak te kunnen uitvoeren moet er eerst een formulier worden ingevuld. Hier wordt aangegeven wat het kind wil doen, hoeveel tijd de opdracht kost en hoe het wordt gepresenteerd. Voordat met de eigen taak gestart kan worden, moet de opdracht eerst worden goedgekeurd door de leerkracht.

De eigen (keuze)taak is nieuw in groep 5/6 en veel kinderen vinden het moeilijk om iets te bedenken. Ook een eigen taak is op een leuke, andere manier leerzaam. Je doet iets wat jij leuk en interessant vindt, maar je moet er ook iets aan hebben. Het moet wat 'opleveren'; een voordracht, een presentatie, een gemaakt breiwerkje, een stripverhaal, een truc, een knutselopdracht, het kan van alles zijn. Voorwaarde is dat je er ook echt een tijd heel serieus aan werkt.

Ieder kind heeft een aangepaste hoeveelheid werk op zijn of haar weektaak. Voor ieder kind is het dus mogelijk om de weektaak af te krijgen en aan het eind van de week aan de eigen taak te kunnen werken.

Gymnastiek:

Woensdag: 11.15-12.15 uur

Vrijdag: 8.30 – 9.30 uur



Op woensdag mogen de kinderen zelfstandig van de Spronk naar huis fietsen. Hiervoor moet u wel **toestemming** geven. Dit kan via een mail of briefje. Geeft u geen toestemming dan fietst uw kind met de leerkracht mee terug naar school.

Op het moment dat de bel gaat op vrijdagochtend, pakken de kinderen hun fiets en gaan zij klaar staan in de fietsrij.

De kinderen dienen gymkleding bij zich te hebben: een T-shirt, een korte broek en goede gymschoenen. Vanwege veiligheidsredenen mogen de kinderen zonder gymschoenen niet meedoen aan de gymles.

Aan het eind van het schooljaar (zodra het Bosbad open is) krijgen de kinderen zwemles. De zwemtijd is op woensdagochtend van 11.00-11:30 uur. De gymles van woensdag vervalt dan. Daarnaast zullen we op woensdag 4 september en 11 september nog zwemles krijgen.

Hulpouders:

Voor verschillende activiteiten zullen wij dit schooljaar een beroep doen op uw creativiteit, kennis en connecties!

Dit jaar willen we in groep 5/6 wederom gaan werken met klassenouders. Als klassenouder regelt u met name de hulp en het vervoer voor activiteiten. Dit neemt de leerkrachten een boel werk uit handen.

Als klassenouder hoeft u als vanzelfsprekend niet bij iedere activiteit aanwezig te zijn, maar zorgt u (via een groepsapp, mail of mondeling contact) voor voldoende ouders om te ondersteunen bij activiteiten.

Interesse of vragen? Mailen kan naar v.delange@talentwesterveld.nl

Leerdoelen



Pluspunt:

Met rekenen werken we in blokken. Ieder blok bestaat uit vijftien lessen, na 12 lessen is het tijd voor de toets. De overgebleven drie lessen zijn lessen om te remediëren (extra herhaling naar aanleiding van de toets), of te verdiepen (moeilijkere stof naar aanleiding van de toets).

Voorafgaand aan een blok doen we een proeftoets ; zo kunnen we vaststellen welke kinderen echt alle uitleg nodig hebben en welke kinderen bepaalde onderdelen al beheersen.

Na de twaalf lessen worden er vier doelen getoetst. Twee daarvan zijn op fundamenteel (basis) niveau (1 ster niveau) de andere twee zijn op streef (verdiepend) niveau (2 en 3 sterren). In groep 5 hebben alle kinderen hetzelfde werkboek. In groep 6 zijn er 3 niveaus. Kinderen die rekenen in het 1 ster werkboek maken en oefenen alleen de fundamentele doelen, kinderen die rekenen in het 2 sterren en 3 sterren werkboek maken en oefenen de fundamentele- en streefdoelen.

In ieder blok wordt ook gewerkt aan nieuwe doelen. Deze doelen worden nog niet getoetst maar wel alvast geoefend. De nieuwe doelen van ieder blok worden het volgende blok toets doelen.

Hieronder vindt u een overzicht van de gestelde doelen op gebied van rekenen voor groep 5 en 6.

Groep 5, eerste half jaar

Getalbegrip	Basisvaardigheden
<ul style="list-style-type: none"> • De telrij tot en met 1000 opzeggen, zowel heen als terug vanaf een willekeurig getal • Doortellen en terugtellen met sprongen van 100 en 10 vanaf een willekeurig getal tot en met 1000 • De plaatsen van getallen op de getallenlijn schatten • Handig springen op de getallenlijn met sprongen van 100, 10 en 1 vanaf een willekeurig getal tot en met 1000 • De relatie tussen getallen tot en met 1000 • De structuur van getallen • De waarde van cijfers in een getal 	<ul style="list-style-type: none"> • optellen en aftrekken tot en met 20 • honderdtallen, tientallen en eenheden optellen • de relatie tussen optellen en aftrekken herkennen en gebruiken bij het rekenen tot en met 100 • meerdere getallen tot en met 100 bij elkaar optellen • optellen en aftrekken tot en met 1000 met honderdtallen, tientallen en eenheden • verschillende oplossingsstrategieën toepassen bij vermenigvuldigingen: verwisselstrategie, één keer meer/minder strategie, verdubbel- en halveerstrategie • optellen en aftrekken tot en met 100 • vermenigvuldigingen herkennen in contextsituaties en deze oplossen door gebruik te maken van handige strategieën • de tafels van 1 t/m 6 en 10

Meten	Verhoudingen/procenten/breuken
<ul style="list-style-type: none"> • meten met liniaal in centimeters • kloktijden aflezen in hele en halve uren en kwartieren 	<ul style="list-style-type: none"> • afstanden op de kaart omzetten in reële afstanden door gebruik te maken van verhoudingen en een liniaal

Groep 5, tweede half jaar

Getalbegrip	Basisvaardigheden
<ul style="list-style-type: none"> • beheersen de telrij tot en met 1000 • inzicht in de structuur van de telrij boven de 1000 	<ul style="list-style-type: none"> • getallen en bedragen afronden op nabijgelegen mooie getallen en bij elkaar optellen • optellen en aftrekken tot en met 100 en de relatie tussen optellen en aftrekken herkennen • op een eigen manier optellen onder de 1000 • delingen zonder rest in formele somnotaties uitrekenen • aftrekken onder de 1000 volgens de rijgmethode op de lege getallenlijn • vermenigvuldigen met tientallen • contextvraagstukken op eigen niveau

	oplossen • de tafels van 1 t/m 10
--	--------------------------------------

Meten	
<ul style="list-style-type: none"> • termen als centimeter en meter gebruiken • meten in meters, centimeters en millimeters • geldbedragen met briefjes en munten samenstellen en handig bij elkaar tellen • schattend rekenen: bedragen afronden op hele en halve euro's en deze handig bij elkaar optellen • analoge kloktijden aflezen • digitale kloktijden aflezen • digitale en analoge tijden bij elkaar zoeken • uit tabellen gegevens aflezen en interpreteren 	

Groep 6, eerste half jaar

Getalbegrip	Basisvaardigheden
<ul style="list-style-type: none"> • Getallen tot en met 10.000 plaatsen op een getallenlijn • Getallen tot en met 10.000 uitspreken • Bij benadering ronde getallen tot en met 10.000 aanwijzen op een getallenlijn • De positiewaarde van cijfers in getallen tot en met 10.000 benoemen • Aangeven of schattingen wel of niet toegepast kunnen worden 	<ul style="list-style-type: none"> • vlot en vaardig op een eigen manier optellen en aftrekken tot en met 1000 • een eigen, goede oplossingsstrategie kiezen en verwoorden bij optellen en aftrekken tot en met 10.000 • vlot rekenen met de tafels tot en met 10 • vlot rekenen met de deeltafels tot en met 10 • de analogie van de tafels en deeltafels met tien- en honderdtallen herkennen • een goede eigen strategie toepassen bij vermenigvuldigen • een hoeveelheid verdelen in 'handige happen' van 10 x • betekenis geven aan de rest in verschillende contexten • een passende context bedenken bij een opgave met vermenigvuldigen of delen • deelsommen met uitkomsten groter dan 10 uitrekenen • door tientallen delen

Meten	Meetkunde/ruimtelijke oriëntatie
--------------	---

<ul style="list-style-type: none"> • een maandkalender aflezen • een dag-maand-jaarnotatie aflezen • analoge en digitale tijden aflezen en noteren • aangeven dat één uur zestig minuten is, en dat één minuut zestig seconden is • een eigen strategie verwoorden bij het bepalen van tijdsduur • de juiste maateenheid bij een oppervlakte bepalen • de begrippen oppervlakte en omtrek toepassen • een referentiemaat voor cm^2 en m^2 benoemen • van meters naar centimeters herleiden, en millimeters naar centimeters • een referentiemaat noemen voor 1 millimeter, 1 centimeter en 1 meter • gegevens uit een grafiek aflezen en interpreteren 	<ul style="list-style-type: none"> • de begrippen horizontaal en verticaal herkennen in de eigen omgeving • de relatie zien tussen plattegrond en werkelijkheid • een plaats bepalen op een plattegrond door middel van coördinaten • de schaalnotatie verwoorden
---	---

Verhoudingen/procenten/breuken	
<ul style="list-style-type: none"> • eenvoudige breuken in cijfers noteren • een eenvoudig deel van een aantal bepalen • inzien dat in iedere verdeelsituatie iedereen evenveel krijgt 	

Groep 6, tweede half jaar

Getalbegrip	Basisvaardigheden
<ul style="list-style-type: none"> • afronden op nabijgelegen grote getallen op de getallenlijn tot en met 10.000 • getallen tot en met 10.000 op volgorde van grootte plaatsen • getallen tot en met 10.00 uitspreken en opschrijven • de waarde van cijfers in getallen tot en met 10.000 benoemen • op de getallenlijn met sprongen van 100 tot en met 10.000 springen • vlot en vaardig getallen op een getallenlijn met schatten • Romeinse cijfers van 1 t/m 12 (klok) herkennen • op de rekenmachine goed getallen invoeren 	<ul style="list-style-type: none"> • op een eigen manier vaardig optellen en afrekken met getallen tot en met 10.000 • de eigen oplossingsstrategie verwoorden • bewerkingstekens plaatsen bij optellingen en afrekkingen tot en met 1000 • schatten door getallen handig naar boven of beneden af te ronden • vermenigvuldigingen van het type 4×445 herleiden tot 4×400, 4×40 en 4×5 • met verdere verkorting op een eigen manier vermenigvuldigen en delen • aangeven wanneer schattend en precies vermenigvuldigen toegepast kan worden

	<ul style="list-style-type: none"> • vlot en vaardig vermenigvuldigen en delen met nullen • op de rekenmachine verschillende basisfuncties toepassen
--	--

Metten	Meetkunde/ruimtelijke oriëntatie
<ul style="list-style-type: none"> • in hun omgeving maten als centimeter, meter, kilometer, gram en kilogram koppelen aan personen, voorwerpen en gebeurtenissen • de juiste maateenheid aangeven bij een context als 'Ik weeg 35 ...' • Van kilometer naar meter herleiden, en van meter naar millimeter • De minimum- en maximumtemperatuur op een grafiek aflezen • Een grafiek interpreteren • Vlot bedragen samenstellen en met geld rekenen • Een oppervlakte bepalen door middel van de compensatie- of de rechthoekstrategie • Eenvoudige bewerkingen met schaal maken • Het begrip 'gemiddelde' verwoorden 	<ul style="list-style-type: none"> • het verschijnsel 'schaduw' koppelen aan de stand van de zon • een plaats op een plattegrond bepalen met behulp van een rooster en coördinaten • een schaal zien in verhouding tot de werkelijkheid • een plattegrond en een afstandstabel aflezen • een bouwwerk bouwen aan de hand van een plattegrond met hoogtegetallen • eenvoudige aanzichten aanwijzen en beschrijven aan de hand van een plattegrond

Verhoudingen/procenten/breuken	
<ul style="list-style-type: none"> • een begrip als 6 van de 10 noteren als $\frac{6}{10}$ • op een strook breuken benoemen • op concreet niveau een breuk aanvullen tot een hele • een breuknaam geven aan het resultaat van een verdeling • met behulp van een strookmodel breuken als deel van een aantal bepalen 	

Alles-in-1:



Bij de methode Alles-in-1 wordt aandacht besteed aan alle vakken, behalve rekenen, verkeer en gymnastiek. De leerdoelen zijn verspreid over 20 projecten en Alles-Apart. De 20 projecten zijn verdeeld in 5 groepen van 4 projecten:

Aardrijkskunde	Geschiedenis	Techniek	Cultuur	Cultuur	Natuur
Nederland	Prehistorie, Romeinen	Bouwen	Voeding		Milieu, Kringloop
Europa	Middeleeuwen	Vervoer	Kleding		Dieren
Afrika en Azië	Gouden Eeuw	Energie	Kunst		Planten
Amerika, Australië	Moderne Geschiedenis	Communicatie	Geloof		Mensen

Dit jaar werken we aan de projecten Nederland, Prehistorie, Verkeer en Vervoer, Geloof en Mensen.

Ieder project duurt 5 weken (alleen het project Dieren duurt 7 weken). De projecten worden afgewisseld met Alles Apart.

Ieder project kent vier soorten activiteiten:

- projectboeken: behandeling films, teksten, spelling, Engels en (computer)opdrachten;
- werkstukken: uitwerken van één onderdeel van het thema (in groepjes);
- doe-opdrachten: leren-door-doen via leskisten met tipkaarten;
- expressie: dans, drama, tekenen, schilderen, handvaardigheid en muziek.

Deze activiteiten komen iedere week aan bod.

Per project kan de invulling van de activiteiten sterk variëren.

Ieder project is onderverdeeld in sub thema's. Iedere week één.

Een project begint wekelijks met een film, waarmee het sub thema wordt ingeleid.

Daarna volgen informatieteksten, verhalen (fictie en non-fictie), vaak ook gedichten .

De teksten kennen eerst een basistekst voor alle kinderen.

Elk vakgebied heeft daarnaast verrijgingsstof, die kinderen zelfstandig kunnen maken, op het eigen niveau.

Het wekelijkse sub thema wordt afgesloten met Engels. Dan worden woorden van het thema in het Engels aangeboden.

Bij het lezen van de teksten en het verwerken van de opdrachten wordt veel aandacht besteed aan begrijpend lezen. Naast Alles-in-1 en Alles Apart oefenen de leerlingen ook met begrijpend lezen met de methode Nieuwsbegrip en Cito-trainer voor begrijpend lezen.

De projectboeken, de computeropdrachten en de toetsen zijn er in 6 niveaus:

niveau A is voor kinderen die nog niet goed en vlot kunnen lezen (vanaf AVI 5);

niveau B ligt op gemiddeld groep 5-niveau; niveau C ligt op gemiddeld groep

6-niveau; niveau D ligt op gemiddeld groep 7-niveau; niveau E ligt op

gemiddeld groep 8-niveau; niveau F is voor de begaafde kinderen die

daarboven uit komen.



Alles Apart:

Alles-Apart vormt de aanvulling op de 5 projecten van Alles-in-1.

De lesboeken en werkboeken voor de leerlingen zijn uitgewerkt op 6 niveaus (A t/m F). Ieder niveau heeft een apart lesboek en werkboek.

De lesboeken en werkboeken voor de leerlingen bevatten de leerstofonderdelen van **spelling, grammatica, begrijpend lezen en Engels**.

Iedere week staan er twee spellingcategorieën centraal. Deze categorieën worden aan het eind van de week getoetst door middel van een dictee.

Iedere leerling beschikt over de volgende leermiddelen:

- een lesboek op het eigen niveau, met teksten en opdrachten;
- een invul-werkboek op het eigen niveau;
- een spellingklapper, met tabbladen voor belangrijke spellingregels.

Kanjertraining:

Elke week krijgen de kinderen les over hoe je met elkaar omgaat.

De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). We streven de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.



Contact met de ouders:

Startgesprek:

In september vinden de eerste gesprekken met u als ouders plaats tijdens het zogenaamde startgesprek. Dan staat vooral het welbevinden van uw zoon of dochter centraal. Samen gaan we kijken hoe we dit schooljaar zo fijn mogelijk kunnen laten verlopen. Waar heeft uw kind moeite mee, waar heeft het vooral behoefte aan. Het leren staat dan niet op de eerste plaats en er is ook geen rapport. Meestal geven we van te voren een lijst mee waarop u kunt aangeven waar uw kind behoefte aan heeft en waar het plezier aan beleeft.

Rapportgesprekken:

Na de CITO toets-periodes zijn de rapportgesprekken in februari en juni. Voor deze gesprekken kunt u zich inschrijven en uw kind mag bij dit gesprek aanwezig zijn.

Schoolreis:

Natuurlijk gaan we dit schooljaar ook op schoolreis.
U ontvangt daar in het voorjaar meer informatie over.