



Informatieboekje

Groep 4

2018-2019

Welkomstwoordje

Beste ouders / verzorgers,

Dit boekje is bedoeld om u een eerste korte impressie te geven van het komende jaar. Uiteraard kunt u altijd bij ons terecht voor vragen.

Met vriendelijke groet,

Leerkrachten groep 4



Sharon Bruggink



Monique Frijhoff

Werkdagen: maandag, dinsdag en vrijdag

werkdagen: woensdag en donderdag

Contact:

Dit is op verschillende manieren mogelijk.

- Bij vragen kunt u voor of na schooltijd altijd even binnenlopen. Komt het op dat moment niet gelegen, dan maken we graag een afspraak.
- Bellen (0521-381320).
- s.bruggink@talentwesterveld.nl
- m.frijhoff@talentwesterveld.nl

De klassenorganisatie

Een week in groep 4:

Als de bel gaat, lopen de kinderen naar binnen en hangen hun jas en tas op. Daarna pakt iedereen zijn/haar boek. We beginnen iedere ochtend (en middag) met 10 tot 15 minuten stillezen. De kinderen kunnen zelf een boek uitkiezen uit de bieb op school.

Op maandag wordt de weektaak uitgedeeld. Hier staat voor ieder kind op wat er die week gemaakt moet worden. Dit is niet voor iedereen hetzelfde. Voor ieder kind wordt een weektaak op niveau gemaakt.

Rond 10.05 pakken de kinderen hun eten en drinken en wordt er voorgelezen of kijken de kinderen naar het jeugdjournaal. Om 10.15 gaan de kinderen een kwartier naar buiten.

Op maandag, dinsdag donderdag en vrijdag gaan de kinderen van 12:00 uur tot en met 12:15 uur, onder begeleiding van de leerkracht eten. Daarna wordt er buiten gespeeld tot 12:45.

Iedere week hebben taal, rekenen, begrijpend lezen, Engels, schrijven en het oefenen van de weekwoorden een vaste plek op de weektaak. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan muziek, kanjertraining, tekenen en handvaardigheid.

Instructie:

De meeste lessen worden gegeven volgens het model 'activerende directe instructie'. Dat wil zeggen, dat de les begint met een korte instructie, waarbij de kinderen op een actieve manier met de leerstof aan de slag gaan. Vaak gebeurt dit in groepjes (coöperatief leren). Hierbij leren kinderen om samen te werken en gebruik te maken van elkaars kwaliteiten. Hierna kan het grootste gedeelte van de leerlingen zelfstandig verder. Aan de instructietafel wordt extra uitleg gegeven aan kinderen die daar zijn komen zitten. Soms worden kinderen door de leerkracht aan de instructietafel uitgenodigd.

Gymnastiek:

Groep 3/4 gymt iedere maandagmiddag en woensdagochtend.

Op maandag wordt er een les met toestellen gegeven en op woensdag wordt er een spel aangeboden.

De kinderen moeten gymkleding en gymschoenen bij zich te hebben. Vanwege veiligheidsredenen mogen de kinderen zonder gymschoenen niet meedoen aan de gymles.

Aan het eind van het schooljaar (zodra het Bosbad open is) krijgen de kinderen zwemles. De gymnastiek komt dan te vervallen.

Muziek:

Elke donderdagmorgen komt de muziekdocent muziekles geven.

Hulpouders:

Voor verschillende activiteiten zullen wij dit schooljaar een beroep doen op uw creativiteit, kennis en connecties!

Dit jaar willen we in groep 3/4 wederom gaan werken met **klassenouders**. Als klassenouder regelt u met name de hulp en het vervoer voor activiteiten. Dit neemt de leerkrachten een boel werk uit handen.

Als klassenouder hoeft u als vanzelfsprekend niet bij iedere activiteit aanwezig te zijn, maar zorgt u (via een groepsapp, mail of mondeling contact) voor voldoende ouders om te ondersteunen bij activiteiten.

Interesse of vragen? Mailen kan naar s.bruggink@talentwesterveld.nl of m.frijhoff@talentwesterveld.nl

Leerdoelen

Pluspunt:

Met rekenen werken we in blokken. Ieder blok bestaat uit vijftien lessen, na 12 lessen is het tijd voor de toets. De overgebleven drie lessen zijn lessen om te remediëren (extra herhaling naar aanleiding van de toets), of te verdiepen (moeilijkere stof naar aanleiding van de toets).

In ieder blok wordt ook gewerkt aan nieuwe doelen. Deze doelen worden nog niet getoetst maar wel alvast geoefend. De nieuwe doelen van ieder blok worden het volgende blok toetsdoelen.

Op de volgende bladzijdes vindt u een overzicht van de gestelde doelen op gebied van rekenen voor groep 4.

blok 1

kan optellen en aftrekken in een context t/m 20 (verhaaltjessommen)

kan splitsingen maken t/m 20

kan afbeeldingen van eenvoudige figuren en uitslagen bij elkaar zoeken

kan de gedraaide plattegrond bij een getekend blokkenbouwsel zoeken en noteert de hoogtegetallen.

blok 2

kan getallen t/m 100 ordenen

kan aftrekkingen en optellingen maken tm 20

kan een verband leggen tussen getallen en een combinatie van sprongen van 10 en huppen van 1 weergeven op de lege getallenlijn (t/m 100) en kan dit toepassen in eenvoudige opgaven met geld.

kan getallen tm 100 lokaliseren op een getallenlijn

blok 3

kan de tientallen aanvullen tot 100

kan verdubbelen en tellen met huppen van 2

kent de betekenis van het x-teken

kan eenvoudige referentiematen gebruiken om lengtes te schatten

blok 4

kan tellen met sprongen van 10 of grote huppen vanaf een willekeurig getal

kan optellingen maken tm 100 van het type $47-2$, $47+8$, $40+30$ en $43+20$

kan aftrekkingen maken tm 100 van het type $47-2$, $4-7$, $40-30$, $42-20$

kan tot op centimeters nauwkeurig meten met een liniaal.

Blok 5

kent de tafel van 2 en kent de begrippen 'even' en 'oneven'

kan een getal plaatsen op een bijna lege getallenlijn en aangeven tussen welke tientallen het ligt.

kan optel- en aftreksommen noteren en uitrekenen bij combinaties van sprongen van 10 en (grote) huppen vanaf een willekeurig getal op de getallenlijn.

kan in concrete situaties delingen maken.

Blok 6

kent de tafel van 2 en de begrippen even en oneven.

kan een getal op een bijna lege getallenlijn plaatsen en aangeven tussen welke getallen het ligt.

kan plus- en minssommen noteren en uitrekenen bij combinaties van sprongen van 10 en (grote) huppen vanaf een willekeurig getal op de getallenlijn

kan in concrete situaties delingen maken

Blok 7

kan bedragen tm 2 euro samenstellen met munten.

kan op een analoge klok tijden aflezen (hele, halve en kwartieren). En z ekan de tijdsduur bepalen bij een tijdsverschil van hele en halve uren.

maakt optellingen tm 100 ($42+8$, $42+21$, $12+13+14$)

maakt aftrekkingen tm 100 ($47-7$, $47-21$, $42-13$)

Blok 8

kan alle typen optellingen maken tot en met 100

kan alle type aftrekkingen maken tot en met 100

kan een verhoudingstabel invullen

kan een datum bepalen aan de hand van een kalender (binnen een maand)

Blok 9

kent de tafel van 4

kan de verwiseleigenschap en de strategie van één meer of één minder bij vermenigvuldigen gebruiken.

kan op een digitale klok hele en halve uren aflezen (twaalfuurssysteem)

kan een concrete geldsituatie verbinden aan een optel- of aftrekopgave tot en met 100 en deze uitrekenen.

Blok 10

kan van vier getallen aangeven welke het dichtst bij een aangegeven getal ligt

kan een geschikte maat aangeven

kan tijdsduur berekenen in 15, 20, 30 en 60 minuten

kan (samengestelde) lengten tot 30 cm meten met een liniaal.

Blok 11

kent de tafel van 2,5 en 10 op formeel niveau

kan aanzichten bij een getekend bouwsel zoeken

kan een concrete situatie verbinden aan een vermenigvuldiging uit bekende tafels.

kan in contexten delingen berekenen

Blok 12

kan alle typen optellingen tm 100 maken

kan alle typen aftrekkingen maken tm 100

kan delingen en vermenigvuldigingen met elkaar verbinden

kan een concrete situatie verbinden aan een type optel- of aftrekopgave waarbij handig rekenen voor de hand ligt

Alles in 1:

De inhoud

De vijf projecten vormen een introductie op de vijf domeinen binnen wereldoriëntatie: aardrijkskunde, cultuur, geschiedenis, techniek en natuur. De thema's binnen de projecten komen in alle onderdelen en activiteiten terug. Iedere twee weken is er een deelthema dat wordt geïntroduceerd met een startactiviteit. Vervolgens wordt het verder uitgediept in informatieve teksten, verhalen en gedichten.

titel project (domein)	1. Waar is het? (Aardrijkskunde)	2. Jij en ik! (Cultuur)	3. Wanneer was dat? (Geschiedenis)	4. Hoe werkt het? (Techniek)	5. Wat groeit en bloeit (Natuur)
week 1 en 2	Onze klas Onze school De buurt/wijk	Eten en drinken	Dino's	Wat is techniek? Gereedschap, materialen en verbindingen	Het groeien van en zorgen voor planten.

week 3 en 4	Dorp/stad De streek	Muziek en dans	Ridders en kastelen	Technische beroepen	Het groeien van en zorgen voor dieren.
week 5 en 6	Nederland	Wonen en spelen	Familie/tijd: Dagdelen, dagen van de week, maanden	Productieproces	Het groeien van en zorgen voor mensen.
week 7 en 8	De rest van de wereld	Kleren en feesten	Piraten	Uitvindingen	De wonderen van en zorgen voor de natuur

Tijdens alle projecten wordt er gewerkt aan de volgende vakken en vaardigheden:

De kleurige projectboeken met informatie en veel beeldmateriaal geven aanleiding om over de verschillende wereldoriëntatie onderwerpen te praten en na te denken. Door de expressielessen en praktische vaardigheden (doe-opdrachten) aan te laten sluiten bij het wereldoriëntatie-aanbod, vindt er een verrijking plaats op al deze gebieden. Cognitieve leerstof valt samen met een ervaring en een beleving; het vult elkaar aan en vormt een samenhangend geheel.

Wereldoriëntatie	Verkeer
Spelling	Sociale- en emotionele vaardigheden
Voortgezet technisch lezen	Luisteren en spreken
Taalbeschouwing	Zelfbeeld
Stellen	Muziek
Begrijpend lezen	Dans
Gedichten	Drama
Verhalen	Handvaardigheid
Informatieve teksten	Tekenen / schilderen
Computergebruik	Praktische vaardigheden
Engels	Presenteren

Activiteiten

Ieder deelthema omvat de volgende activiteiten waarbij de vakken en vaardigheden zoals hierboven genoemd zijn opgenomen en allemaal aansluiten bij het thema:

- 1. Introductie activiteit**
Door middel van een spel, proefje, film(pje), voorwerp, prentenboek of activiteit worden de kinderen enthousiast gemaakt voor thema van de week.
- 2. Teksten in het projectboek**
Per week lezen de kinderen vier teksten. Dat zijn twee informatieve teksten, een verhaal en een gedicht (of een lied).
- 3. Opdrachten in het werkboek**
De opdrachten op het gebied van voortgezet technisch lezen, taal, begrijpend lezen, spelling en woordenschat sluiten aan bij de teksten in het projectboek.
- 4. Engels**
Bij elk thema leren de kinderen Engelse liedjes, woorden en zinnen.
- 5. Doe-opdrachten**
Dit zijn diverse praktische opdrachten die de kinderen met behulp van TIPkaarten zelfstandig kunnen uitvoeren. Het gaat hierbij om het doen, het proces en wat je daarvan leert.

6. **Expressieopdrachten**

Elke week zijn er opdrachten op het gebied van muziek, tekenen, handvaardigheid, dans en drama. Belangrijk voor de beleving van het thema.

7. **Verkeer**

In elk project is er aandacht voor verkeer.

8. **Excursie/workshop/gastspreker**

Waar mogelijk wordt dit georganiseerd.

9. **Toetsen**

In week 2, 4 en 6 wordt er voor spelling een dictee gegeven. Elk dictee bevat woorden uit de twee aangeboden spellingcategorieën. In week 8 worden alle zes categorieën van het project getoetst.

De dicteewoorden krijgt uw kind elke twee weken mee naar huis. Graag thuis oefenen. Dit mag ook op [www. bloon. nl](http://www.bloon.nl) .De woordjes graag bewaren. Na 8 weken volgt namelijk het grote dictee. Dit gaat dan over alle woordjes die mee gegeven zijn.

Nieuwsbegrip

Nieuwsbegrip is een methode voor begrijpend lezen aan de hand van teksten uit de actualiteit.

Onderwerpen

Kinderen lezen wekelijks een tekst over iets wat in het nieuws is, op hun eigen niveau. Elke week is er een nieuw onderwerp, in totaal 42 keer per jaar.

Strategieën

Het doel van de lessen Nieuwsbegrip is het strategisch leren lezen van teksten. Het nieuws is een middel om de kinderen te interesseren om de tekst te lezen. De leerkracht speelt daarbij een belangrijke rol. De juf of meester doet in de Nieuwsbegriplessen namelijk hardopdenkend voor hoe het lezen van een tekst in je hoofd werkt. Daarbij kunnen ze gebruik maken van het digibord. Elke week oefenen de kinderen met een strategie die ze bij de tekst kunnen gebruiken. Ze leren bijvoorbeeld dat ze eerst naar de titel en de plaatjes bij de tekst moeten kijken, voor ze de tekst gaan lezen. Als je eerst voorspelt waar de tekst over gaat, begrijp je de tekst beter. Voorspellen is één van de vijf strategieën die leerlingen bij Nieuwsbegrip leren. Ze werken ook met een stappenplan.

Opgaven

Bij de teksten horen ook opdrachten. De opdrachten maken de kinderen in de klas, na het lezen van de tekst. Vaak moeten ze samenwerken. Door over de tekst en de opdrachten te praten, kunnen de kinderen van elkaar leren.

Kanjertraining:

Elke week krijgen de kinderen les over hoe je met elkaar omgaat.

De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). We streven de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Kunst en cultuur:

Het Podiumplan brengt leerlingen elk jaar in contact met diverse professionele kunstuitingen. Deze kunstontmoetingen kennen vooral een receptief karakter (het kijken en luisteren naar voorstellingen).

Startgesprek:

In september vinden de eerste gesprekken met u als ouders plaats tijdens het zogenaamde startgesprek. Dan staat met name het welbevinden van uw zoon of dochter centraal. Samen gaan we kijken hoe we dit schooljaar zo fijn mogelijk kunnen laten verlopen. Waar heeft uw kind behoefte aan. Meestal geven we van tevoren een lijst mee waarop u kunt aangeven waar uw kind behoefte aan heeft en waar het plezier aan beleeft.

Rapportgesprekken:

Na de CITO toets- periodes zijn de rapportgesprekken in februari en juli.

Schoolreis

Op dinsdag 21 mei 2019 gaat groep 3,4,5,6 op schoolreis. Nadere info volgt nog.