



Informatieboekje

Groep 5/6

2017-2018



Welkomstwoordje

Beste ouders / verzorgers,

Aangezien de informatieavonden steeds minder bezocht werden, hebben wij besloten om aan het begin van het schooljaar de **belangrijkste informatie over de groep** middels een digitaal boekje aan u allen te versturen. De **schoolgids** informeert u over algemene zaken.

In groep 5/6 zitten 17 leerlingen en dit schooljaar krijgen zij les van juf Ria, meester Hansfried en juf Sharon.

We gaan onze uiterste best doen om ervoor te zorgen dat het een fijn schooljaar wordt.

Met vriendelijke groet,

Sharon Bruggink
Hansfried Broos
Ria Molenkamp

Leerkrachten groep 5/6



Ria Molenkamp

Werkdagen: maandag,
dinsdag en woensdag



Hansfried Broos

Werkdagen: donderdag
vrijdagmorgen



Sharon Bruggink

vrijdagmiddag

Contact:

Dit is op verschillende manieren mogelijk.

- Bij vragen kunt u voor of na schooltijd altijd even binnenlopen. Komt het op dat moment niet gelegen, dan maken we graag een afspraak.
- Bellen (0521-381320).
- r.molenkamp@talentwesterveld.nl
- h.broos@talentwesterveld.nl
- s.bruggink@talentwesterveld.nl

De klassenorganisatie



Een week in groep 5/6:

Als de bel gaat, lopen de kinderen naar binnen en hangen hun jas en tas op. Daarna pakt iedereen zijn/haar boek. We beginnen iedere ochtend en middag met 15 minuten stillezen. De kinderen kunnen zelf een boek uitkiezen uit de bieb op school. Op maandagochtend slaan we het stillezen over. We starten dan met gezellig kletsen over het weekend.

Op maandag wordt de weektaak uitgedeeld. Hier staat voor ieder kind op wat er die week gemaakt moet worden. Dit is niet voor iedereen hetzelfde. Voor ieder kind wordt een weektaak op niveau gemaakt. In groep 5 starten we met een eenvoudige weektaak en breiden dit steeds verder uit.

Rond 10.05 pakken de kinderen hun eten en drinken en wordt er voorgelezen of kijken de kinderen naar het jeugdjournaal. Omdat we proberen een gezonde school te zijn hebben we op woensdag, donderdag en vrijdag een fruitdag. Maar dit zou op de andere dagen ook heel welkom zijn. Om 10.15 gaan de kinderen een kwartier naar buiten.

Iedere week hebben taal, rekenen, begrijpend lezen, Engels, schrijven en het oefenen van de weekwoorden en tafels een vaste plek op de weektaak. Daarnaast wordt op de middagen aandacht besteed aan verkeer, topografie, muziek, kanjertraining, tekenen en handvaardigheid.

In groep 6 beginnen we met de topografie van Nederland. De kinderen krijgen dan huiswerk mee naar huis waarbij ze de topografie van een provincie moeten leren. De week erop volgt dan een toets.

Verder geven we in november en april een spellingboekje mee naar huis. Daarin staan alle gevraagde CITO spellingcategorieën en kunnen ze thuis oefenen voor een dictee. De werkwijze staat duidelijk vermeld op het bewuste spellingboekje. Na de CITO toetsen willen we graag de boekjes terug.

Instructie:

De meeste lessen worden gegeven volgens het model 'activerende directe instructie'. Dat wil zeggen, dat de les begint met een korte instructie, waarbij de kinderen op een actieve manier met de leerstof aan de slag gaan. Vaak gebeurt dit in groepjes (coöperatief leren). Hierbij leren kinderen om samen te werken en gebruik te maken van elkaars kwaliteiten. Hierna kan het grootste gedeelte van de leerlingen zelfstandig verder. Aan de instructietafel wordt extra uitleg gegeven aan kinderen die daar zijn komen zitten. Soms worden kinderen door de leerkracht aan de instructietafel uitgenodigd.

Eigen taak:

De leerlingen werken met de **weektaak** en kunnen altijd zelfstandig aan de slag. Op de weektaak staan lessen waarbij ze eerst instructie van de leerkracht moeten volgen en lessen die ze zelfstandig kunnen maken. Zijn ze klaar met de weektaak, dan kunnen ze verder met hun eigen taak. Dit is een opdracht die ze zelf gekozen hebben. Hierbij kunt u denken aan het maken van een werkstuk, een creatieve opdracht, een eigen game ontwerpen, een verhaal schrijven, een stripverhaal maken. Om de eigen taak te kunnen uitvoeren moet er eerst een formulier worden ingevuld. Hier wordt aangegeven wat het kind wil doen, hoeveel tijd de opdracht kost en hoe het wordt gepresenteerd. Voordat met de eigen taak gestart kan worden, moet de opdracht eerst worden goedgekeurd door de leerkracht.

De eigen (keuze)taak is nieuw in groep 5/6 en veel kinderen vinden het moeilijk om iets te bedenken. Ook een eigen taak is op een leuke, andere manier leerzaam. Je doet iets wat jij leuk en interessant vindt, maar je moet er ook iets aan hebben. Het moet wat 'opleveren'; een voordracht, een presentatie, een gemaakt breiwerkje, een stripverhaal, een truc, een knutselopdracht, het kan van alles zijn. Voorwaarde is dat je er ook echt een tijd heel serieus aan werkt.



Het is “tijd” die je verdiend hebt, doordat je de weektaak van de leerkracht af hebt gemaakt, eventuele fouten hebt verbeterd en je goede inzet hebt getoond. Het is jouw beloning. We waken ervoor dat de gewone weektaak niet wordt “afgeraffeld.”

Ieder kind heeft een aangepaste hoeveelheid werk op zijn of haar weektaak. Voor ieder kind is het dus mogelijk om de weektaak af te krijgen en aan het eind van de week aan de eigen taak te kunnen werken.

Gymnastiek:

Groep 5/6 gymt iedere maandagmorgen van 10:30 – 11:30uur en op woensdagochtend van 11:15 – 12:15 uur. Op woensdag mogen de kinderen zelfstandig van de Spronk naar huis fietsen, mits u als ouders daar toestemming voor heeft gegeven. Dit kan met een korte mail of via een briefje. Op maandag wordt er een les met toestellen gegeven en op woensdag wordt er een spel aangeboden. De kinderen dienen gymkleding bij zich te hebben: een T-shirt, een korte broek en goede gymschoenen. Vanwege veiligheidsredenen mogen de kinderen zonder gymschoenen niet meedoen aan de gymles.

Aan het eind van het schooljaar (zodra het Bosbad open is) krijgen de kinderen zwemles. De zwemtijd is op woensdagochtend van 11.00-11:30 uur. De gymles van woensdag vervalt dan.

Leerdoelen

Pluspunt:

Met rekenen werken we in blokken. Ieder blok bestaat uit vijftien lessen, na 12 lessen is het tijd voor de toets. De overgebleven drie lessen zijn lessen om te remediëren (extra herhaling naar aanleiding van de toets), of te verdiepen (moeilijkere stof naar aanleiding van de toets).

Voorafgaand aan een blok doen we een proeftoets ; zo kunnen we vaststellen welke kinderen echt alle uitleg nodig hebben en welke kinderen bepaalde onderdelen al beheersen.

Na de twaalf lessen worden er vier doelen getoetst. Twee daarvan zijn op fundamenteel (basis) niveau (1 ster niveau) de andere twee zijn op streef (verdiepend) niveau (2 en 3 sterren). In groep 5 hebben alle kinderen hetzelfde werkboek. In groep 6 zijn er 3 niveaus. Kinderen die rekenen in het 1 ster werkboek maken en oefenen alleen de fundamentele doelen, kinderen die rekenen in het 2 sterren en 3 sterren werkboek maken en oefenen de fundamentele- en streefdoelen.

In ieder blok wordt ook gewerkt aan nieuwe doelen. Deze doelen worden nog niet getoetst maar wel alvast geoefend. De nieuwe doelen van ieder blok worden het volgende blok toets doelen.

Op de volgende bladzijdes vindt u een overzicht van de gestelde doelen op gebied van rekenen voor groep 5 en 6.

Groep 5, eerste half jaar

Getalbegrip	Basisvaardigheden
<ul style="list-style-type: none"> • De telrij tot en met 1000 opzeggen, zowel heen als terug vanaf een willekeurig getal • Doortellen en terugtellen met sprongen van 100 en 10 vanaf een willekeurig getal tot en met 1000 • De plaatsen van getallen op de getallenlijn schatten • Handig springen op de getallenlijn met sprongen van 100, 10 en 1 vanaf een willekeurig getal tot en met 1000 • De relatie tussen getallen tot en met 1000 • De structuur van getallen • De waarde van cijfers in een getal 	<ul style="list-style-type: none"> • optellen en aftrekken tot en met 20 • honderdtallen, tientallen en eenheden optellen • de relatie tussen optellen en aftrekken herkennen en gebruiken bij het rekenen tot en met 100 • meerdere getallen tot en met 100 bij elkaar optellen • optellen en aftrekken tot en met 1000 met honderdtallen, tientallen en eenheden • verschillende oplossingsstrategieën toepassen bij vermenigvuldigingen: verwisselstrategie, één keer meer/minder strategie, verdubbel- en halveerstrategie • optellen en aftrekken tot en met 100 • vermenigvuldigingen herkennen in contextsituaties en deze oplossen door gebruik te maken van handige strategieën • de tafels van 1 t/m 6 en 10
Metten	Verhoudingen/procenten/breuken
<ul style="list-style-type: none"> • meten met liniaal in centimeters • kloktijden aflezen in hele en halve uren en kwartieren 	<ul style="list-style-type: none"> • afstanden op de kaart omzetten in reële afstanden door gebruik te maken van verhoudingen en een liniaal

Groep 5, tweede half jaar

Getalbegrip	Basisvaardigheden
<ul style="list-style-type: none"> • beheersen de telrij tot en met 1000 • inzicht in de structuur van de telrij boven de 1000 	<ul style="list-style-type: none"> • getallen en bedragen afronden op nabijgelegen mooie getallen en bij elkaar optellen • optellen en aftrekken tot en met 100 en de relatie tussen optellen en aftrekken herkennen • op een eigen manier optellen onder de 1000 • delingen zonder rest in formele somnotaties uitrekenen • aftrekken onder de 1000 volgens de rijgmethode op de lege getallenlijn • vermenigvuldigen met tientallen • contextvraagstukken op eigen niveau

	oplossen • de tafels van 1 t/m 10
--	--------------------------------------

Meten	
<ul style="list-style-type: none"> • termen als centimeter en meter gebruiken • meten in meters, centimeters en millimeters • geldbedragen met briefjes en munten samenstellen en handig bij elkaar tellen • schattend rekenen: bedragen afronden op hele en halve euro's en deze handig bij elkaar optellen • analoge kloktijden aflezen • digitale kloktijden aflezen • digitale en analoge tijden bij elkaar zoeken • uit tabellen gegevens aflezen en interpreteren 	

Groep 6, eerste half jaar

Getalbegrip	Basisvaardigheden
<ul style="list-style-type: none"> • Getallen tot en met 10.000 plaatsen op een getallenlijn • Getallen tot en met 10.000 uitspreken • Bij benadering ronde getallen tot en met 10.000 aanwijzen op een getallenlijn • De positiewaarde van cijfers in getallen tot en met 10.000 benoemen • Aangeven of schattingen wel of niet toegepast kunnen worden 	<ul style="list-style-type: none"> • vlot en vaardig op een eigen manier optellen en aftrekken tot en met 1000 • een eigen, goede oplossingsstrategie kiezen en verwoorden bij optellen en aftrekken tot en met 10.000 • vlot rekenen met de tafels tot en met 10 • vlot rekenen met de deeltafels tot en met 10 • de analogie van de tafels en deeltafels met tien- en honderdtallen herkennen • een goede eigen strategie toepassen bij vermenigvuldigen • een hoeveelheid verdelen in 'handige happen' van 10 x • betekenis geven aan de rest in verschillende contexten • een passende context bedenken bij een opgave met vermenigvuldigen of delen • deelommen met uitkomsten groter dan 10 uitrekenen • door tientallen delen

Meten	Meetkunde/ruimtelijke oriëntatie
--------------	---

<ul style="list-style-type: none"> • een maandkalender aflezen • een dag-maand-jaarnotatie aflezen • analoge en digitale tijden aflezen en noteren • aangeven dat één uur zestig minuten is, en dat één minuut zestig seconden is • een eigen strategie verwoorden bij het bepalen van tijdsduur • de juiste maateenheid bij een oppervlakte bepalen • de begrippen oppervlakte en omtrek toepassen • een referentiemaat voor cm^2 en m^2 benoemen • van meters naar centimeters herleiden, en millimeters naar centimeters • een referentiemaat noemen voor 1 millimeter, 1 centimeter en 1 meter • gegevens uit een grafiek aflezen en interpreteren 	<ul style="list-style-type: none"> • de begrippen horizontaal en verticaal herkennen in de eigen omgeving • de relatie zien tussen plattegrond en werkelijkheid • een plaats bepalen op een plattegrond door middel van coördinaten • de schaalnotatie verwoorden
---	---

<p>Verhoudingen/procenten/breuken</p> <ul style="list-style-type: none"> • eenvoudige breuken in cijfers noteren • een eenvoudig deel van een aantal bepalen • inzien dat in iedere verdeelsituatie iedereen evenveel krijgt 	
--	--

Groep 6, tweede half jaar

Getalbegrip	Basisvaardigheden
<ul style="list-style-type: none"> • afronden op nabijgelegen grote getallen op de getallenlijn tot en met 10.000 • getallen tot en met 10.000 op volgorde van grootte plaatsen • getallen tot en met 10.00 uitspreken en opschrijven • de waarde van cijfers in getallen tot en met 10.000 benoemen • op de getallenlijn met sprongen van 100 tot en met 10.000 springen • vlot en vaardig getallen op een getallenlijn met schatten • Romeinse cijfers van 1 t/m 12 (klok) herkennen • op de rekenmachine goed getallen invoeren 	<ul style="list-style-type: none"> • op een eigen manier vaardig optellen en afrekken met getallen tot en met 10.000 • de eigen oplossingsstrategie verwoorden • bewerkingstekens plaatsen bij optellingen en afrekkingen tot en met 1000 • schatten door getallen handig naar boven of beneden af te ronden • vermenigvuldigingen van het type 4×445 herleiden tot 4×400, 4×40 en 4×5 • met verdere verkorting op een eigen manier vermenigvuldigen en delen • aangeven wanneer schattend en precies vermenigvuldigen toegepast kan worden

	<ul style="list-style-type: none"> • vlot en vaardig vermenigvuldigen en delen met nullen • op de rekenmachine verschillende basisfuncties toepassen
--	--

Metten	Meetkunde/ruimtelijke oriëntatie
<ul style="list-style-type: none"> • in hun omgeving maten als centimeter, meter, kilometer, gram en kilogram koppelen aan personen, voorwerpen en gebeurtenissen • de juiste maateenheid aangeven bij een context als 'Ik weeg 35' • Van kilometer naar meter herleiden, en van meter naar millimeter • De minimum- en maximumtemperatuur op een grafiek aflezen • Een grafiek interpreteren • Vlot bedragen samenstellen en met geld rekenen • Een oppervlakte bepalen door middel van de compensatie- of de rechthoekstrategie • Eenvoudige bewerkingen met schaal maken • Het begrip 'gemiddelde' verwoorden 	<ul style="list-style-type: none"> • het verschijnsel 'schaduw' koppelen aan de stand van de zon • een plaats op een plattegrond bepalen met behulp van een rooster en coördinaten • een schaal zien in verhouding tot de werkelijkheid • een plattegrond en een afstandstabel aflezen • een bouwwerk bouwen aan de hand van een plattegrond met hoogtegetallen • eenvoudige aanzichten aanwijzen en beschrijven aan de hand van een plattegrond

Verhoudingen/procenten/breuken	
<ul style="list-style-type: none"> • een begrip als 6 van de 10 noteren als $\frac{6}{10}$ • op een strook breuken benoemen • op concreet niveau een breuk aanvullen tot een hele • een breuknaam geven aan het resultaat van een verdeling • met behulp van een strookmodel breuken als deel van een aantal bepalen 	



Alles-in-1:

Bij de methode Alles-in-1 wordt aandacht besteed aan alle vakken, behalve rekenen, verkeer en gymnastiek. De leerdoelen zijn verspreid over 20 projecten en Alles-Apart. De 20 projecten zijn verdeeld in 5 groepen van 4 projecten:

Aardrijkskunde	Geschiedenis	Techniek Cultuur	Cultuur	Natuur
Nederland	Prehistorie, Romeinen	Bouwen	Voeding	Milieu, Kringloop
Europa	Middeleeuwen	Vervoer	Kleding	Dieren
Afrika en Azië	Gouden Eeuw	Energie	Kunst	Planten
Amerika, Australië	Moderne Geschiedenis	Communicatie	Geloof	Mensen

Dit jaar werken we aan de projecten Amerika en Australië, Kleding, Middeleeuwen, Energie en Planten.

Ieder project duurt 5 weken (alleen het project Dieren duurt 7 weken). De projecten worden afgewisseld met Alles Apart.

Ieder project kent vier soorten activiteiten:

- projectboeken: behandeling films, teksten, spelling, Engels en (computer)opdrachten;
- werkstukken: uitwerken van één onderdeel van het thema (in groepjes);
- doe-opdrachten: leren-door-doen via leskisten met tipkaarten;
- expressie: dans, drama, tekenen, schilderen, handvaardigheid en muziek.

Deze activiteiten komen iedere week aan bod.

Per project kan de invulling van de activiteiten sterk variëren.

Ieder project is onderverdeeld in sub thema's. Iedere week één.

Een project begint wekelijks met een film, waarmee het sub thema wordt ingeleid.

Daarna volgen informatieteksten, verhalen (fictie en non-fictie), vaak ook gedichten .

De teksten kennen eerst een basistekst voor alle kinderen.

Elk vakgebied heeft daarnaast verrijkingstof, die kinderen zelfstandig kunnen maken, op het eigen niveau.

Het wekelijkse sub thema wordt afgesloten met Engels. Dan worden woorden van het thema in het Engels aangeboden.

Bij het lezen van de teksten en het verwerken van de opdrachten wordt veel aandacht besteed aan begrijpend lezen. Naast Alles-in-1 en Alles Apart oefenen de leerlingen ook met begrijpend lezen met de methode Nieuwsbegrip en Cito-trainer voor begrijpend lezen.

De projectboeken, de computeropdrachten en de toetsen zijn er in 6 niveaus:

niveau A is voor kinderen die nog niet goed en vlot kunnen lezen (vanaf AVI 5);

niveau B ligt op gemiddeld groep 5-niveau;

niveau C ligt op gemiddeld groep 6-niveau;

niveau D ligt op gemiddeld groep 7-niveau;

niveau E ligt op gemiddeld groep 8-niveau;

niveau F is voor de begaafde kinderen die daarboven uit komen.



Alles Apart:

Alles-Apart vormt de aanvulling op de 5 projecten van Alles-in-1.

De lesboeken en werkboeken voor de leerlingen zijn uitgewerkt op 6 niveaus (A t/m F).
Ieder niveau heeft een apart lesboek en werkboek.

De lesboeken en werkboeken voor de leerlingen bevatten de leerstofonderdelen van **spelling, grammatica, begrijpend lezen en Engels**.

Iedere week staan er twee spellingcategorieën centraal. Deze categorieën worden aan het eind van de week getoetst door middel van een dictee.

Iedere leerling beschikt over de volgende leermiddelen:

- een lesboek op het eigen niveau, met teksten en opdrachten;
- een invul-werkboek op het eigen niveau;
- een spellingklapper, met tabbladen voor belangrijke spellingregels.

Spreekbeurt:

Dit schooljaar gaan we spreekbeurten houden. Ieder kind gaat dan aan de klas vertellen over een zelfgekozen onderwerp. Het doel is om de mondelinge taalvaardigheid te oefenen. Het is belangrijk dat ze **vertellen** (alsof ze gewoon op de fiets zitten) en **niet** om de tekst of de power point voor te lezen.

Daarom is het verstandig een onderwerp te kiezen waar je al veel van weet, wat je erg bezig houdt of iets wat je beleefd hebt. Dan praat je er automatisch gemakkelijker over en ben je meer ontspannen. We letten op verstaanbaarheid, of er dingen zijn meegenomen om iets te verduidelijken, de zinsbouw, of ze de klas in kijken en vooral of het niet allemaal opgelezen wordt. Je mag wel een briefje met korte kernwoorden bij je hebben, maar je **vertelt** er **zoveel mogelijk** over. Een spreekbeurt moet minimaal 5 minuten duren en maximaal 15 minuten. Met de groep bespreken we wat beter zou kunnen, maar vooral wat er goed gaat! (tips en tops)

Boekenkring:

In plaats van een boekbespreking gaan we proberen om boeken te promoten middels een boekenkring. Dit is speelser, het kind hoeft niet persé een heel stuk voor te lezen of allerlei feiten uit het hoofd te leren. Het doel is op een andere manier ervoor te zorgen dat kinderen elkaar enthousiast maken voor leuke boeken, die ze gelezen hebben.

Het is heel belangrijk in groep 5 en 6 om veel leeskilometers te maken en wat leest nou fijner dan een leuk of spannend boek. Lezen moet gewoon leuk blijven en er moet geen stress zijn van een boekbespreking. Een informatief boek kan dus ook in de boekenkring aan bod komen.

Leesvirus:

Onze groep is aangemeld om deel te nemen aan het Leesvirus, een interactief project waarbij kinderen 5 boeken kunnen lezen en waarbij wekelijks 2 vragen moeten worden opgelost via de computer. We strijden tegen de overige basisscholen in Westerveld (groep 5 en 6). Onderling kunnen de kinderen chatten met de leerlingen van de andere scholen en geven zij daarbij hun mening over de boeken.

Het project start in januari 2018 en gaat 6 weken duren. Het is te volgen via de website van het Leesvirus. Achterliggende doelstelling is natuurlijk het stimuleren van het lezen.



De boeken zijn vaak erg leuk en alle kinderen vinden wel iets van hun gading. Uiteindelijk bepalen de kinderen met elkaar wat het allerleukste boek van het Leesvirusproject is.

Contact met de ouders:

Dit schooljaar start met een **gezamenlijke ouderavond op 14 september**, die helemaal gewijd is aan de Kanjertraining. Als school vinden wij het belangrijk dat kinderen op een positieve manier met elkaar omgaan. We leren de kinderen dat gedrag bij verschillende kleuren pet hoort. We benoemen eventueel het vertoonde gedrag met bijvoorbeeld een rode pet, maar we veroordelen niet het kind! Het is van groot belang dat ouders en leerkrachten samen het allerbeste willen en op deze ouderavond geeft een gediplomeerde kanjertrainer ons een duidelijk inzicht hoe het allemaal werkt. Dus kom wel allemaal; bovendien is het ook leuk!

Startgesprek:

In **oktober** vinden de eerste gesprekken met u als ouders plaats tijdens het zogenaamde startgesprek. Dan staat vooral het welbevinden van uw zoon of dochter centraal. Samen gaan we kijken hoe we dit schooljaar zo fijn mogelijk kunnen laten verlopen. Waar heeft uw kind moeite mee, waar heeft het vooral behoefte aan. Het leren staat dan niet op de eerste plaats en er is ook geen rapport. Meestal geven we van te voren een lijst mee waarop u kunt aangeven waar uw kind behoefte aan heeft en waar het plezier aan beleeft. We willen het allerbeste voor uw kind en doen dat heel graag samen met u!

Rapportgesprekken:

Na de CITO toets-periodes zijn de rapportgesprekken in **februari** en begin **juli**. Voor deze gesprekken kunt u zich inschrijven en uw kind mag bij dit gesprek aanwezig zijn. Nu worden echt de schoolprestaties en vorderingen besproken en het rapport ligt natuurlijk ook op tafel!

Het volgen van de kinderen:

We proberen het allerbeste uit uw kind te halen. Maar we begrijpen best dat het niet voor iedereen meevalt om alles goed te snappen. Dat is helemaal niet erg. Daarom streven wij ernaar elk kind op eigen niveau te kunnen laten werken. Als het nodig is eens extra te oefenen met bijvoorbeeld rekenen dan kunnen we zorgen voor extra oefenstof dat thuis gemaakt kan worden. Dan bespreken wij dit met u.

Omgekeerd stellen we het op prijs wanneer u contact zoekt als het nodig is.

De leerstof wordt regelmatig getoetst met methodetoetsen of dictees. De resultaten houden we allemaal bij in het systeem Parnassys. Zo kunnen wij uw kind gedurende de hele schooltijd volgen.

Schoolreis:

Natuurlijk gaan we dit schooljaar ook op schoolreis.

U ontvangt daar in het voorjaar meer informatie over.



Uitstapjes:

We kunnen nu alvast verklappen dat er al 2 uitstapjes met een leerzame invulling zullen plaatsvinden:

- 15 september gaan de kinderen naar het Buitencentrum in Wilhelminaoord. Zij moeten die dag de fiets meenemen. Ze leren dan heel veel over de prehistorische leefomstandigheden.
- 15 november gaan we een bezoek brengen aan het gevangenis museum in Veenhuizen. We gaan met de bus. U ontvangt later meer informatie.

Verder:

- Op 11 oktober is het korfbaltoernooi in Uffelte.

We hopen dat deze informatie nuttig en duidelijk is voor u.

Mocht u vragen hebben, dan kunt u altijd contact met ons opnemen. Korte vragen kunnen misschien even voor of na schooltijd opgelost worden, anders maken we liever een afspraak om er tijd voor te nemen.

Dit kan telefonisch via 0521 381320 (school)

Of per email:

- r.molenkamp@talentwesterveld.nl
- h.broos@talentwesterveld.nl
- s.bruggink@talentwesterveld.nl

