



Informatieboekje

Groep 2

2020-2021

Welkomstwoord



Beste ouders / verzorgers,

Maandag 17 augustus gingen we weer met zijn allen van start.

We starten dit jaar met een groep van 10 leerlingen in groep 2. Groep 2 en 3 zitten samen dan betreft het een groep van 23 leerlingen.

Op maandag en dinsdag begeleidt juf Hennie de groep. Woensdag zijn juf Monique en juf Hennie regelmatig allebei aanwezig. Donderdag en vrijdag begeleidt juf Monique de groep.

Juf Alinda onze onderwijsassistent is op maandag, dinsdag en donderdag en soms op woensdag voor ondersteuning aanwezig.

Met vriendelijke groet,

Leerkrachten groep 2/3



Hennie Eding

Onderbouwcoördinator
Specialist Jonge Kind



Monique Frijhoff

Taal-/leesspecialist



Alinda van Zomeren

Onderwijsassistent

Contact:

Dit is op verschillende manieren mogelijk.

- Bij vragen kunt u voor of na schooltijd altijd even binnenlopen. Komt het op dat moment niet gelegen, dan maken we graag een afspraak.
- Bellen (0521-381320).
- Via mail: h.eding@talentwesterveld.nl
m.frijhoff@talentwesterveld.nl

Schooltijden:

Maandag	8.30-14.15	uur.
Dinsdag	8.30-14.15	uur
Woensdag	8.30-12.15	uur
Donderdag	8.30-14.15	uur
Vrijdag	8.30-14.15	uur

Elke morgen gaat 5 minuten voor aanvang de bel. De lessen starten om 8.30.

De klassenorganisatie

Hoe ziet onze dag eruit in groep 2.

Elke morgen is er inloop. De kinderen en ouders mogen naar binnen om hun werkjes te laten zien. Ze kunnen vertellen over hun taken en evt. de spelletjes een keer samen uitvoeren met de ouders. Bovendien zijn de ouders in de gelegenheid om vragen te stellen. De kinderen mogen daarna in de kring een boekje gaan lezen of ze blijven tot 8.25 uur buiten. Gaat de bel dan wordt iedereen naar binnen gebracht of de leerlingen gaan zelfstandig naar binnen. **Tijdens de periode tussen 8.15 uur en 8.25 uur is er geen toezicht op het plein.** De kinderen mogen alleen buiten wanneer hun ouders of verzorgers hierbij aanwezig zijn. De kinderen zonder begeleiders kunnen in de kring bij juf een boekje lezen.



De jassen worden aan de kapstok gehangen. Iedereen heeft zijn/haar eigen plaatje en naam op de kapstok.



Bij slecht weer hangt er een wolkje voor het raam. Dat wil zeggen dat iedereen om 8.15 uur naar binnen kan gaan.

De fruittassen worden in de manden gelegd en later uitgedeeld.

In de kring beginnen we met een liedje en een "Goedemorgen" groet. Ieder kind krijgt even de aandacht, dat vinden we erg belangrijk. We weten wie en waarom iemand niet aanwezig is. Hierna gaan we ons dagritmebord invullen. De dag, datum, maand en seizoen worden kenbaar gemaakt. Wie er jarig is wordt besproken. Ook kunnen de kinderen zien wat er die dag gaat plaatsvinden. Dit wordt in een logische volgorde aangegeven. We kijken naar de dag van vandaag. Er staan drie actuele gebeurtenissen van de dag aangegeven. Eén van de hulpjes kiest verhaal of filmpje uit.



In de kring gaan we bezig met diverse activiteiten. Deze activiteiten hebben te maken met de doelen van taal/lezen en rekenen.

De meeste lessen worden gegeven volgens het model 'activerende directe instructie'. Dat wil zeggen, dat de les begint met een korte instructie, waarna de kinderen op een actieve manier met de leerstof aan de slag gaan. Vaak gebeurt dat in groepjes (coöperatief leren).

De kanjer van de week



Elke maandag wordt er een kanjer uit ons koffertje getrokken. Deze leerling staat de gehele week centraal. Dit kind krijgt de kanjekoffer mee naar huis. Hierin mogen maximaal 10 onderdelen ingepakt worden, die voor hem/haar belangrijk zijn. De volgende dag vertelt het kind over zijn meegenomen spullen. Ze blijven dan een week op de kanjertafel staan. Op woensdag maakt de kanjer een tekening van zichzelf. De andere leerlingen gaan allemaal complimenten geven en deze worden door de leerkracht achter op de tekening geschreven.



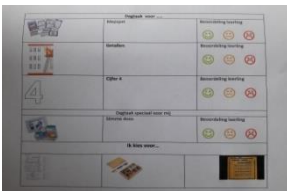
Vrijdag gaan de spullen mee naar huis.
We starten na de herfstvakantie.

Harry de haas



Op een woensdag gaat Harry de haas mee naar huis. We kijken dan in de kring naar een filmpje Huisje, boompje, beestje. We hadden een nieuw programma Toedeledoki maar helaas is dit programma ermee gestopt. Dus hebben we nu deze oplossing bedacht. De kinderen beschrijven in de map wat ze die middag hebben gedaan met Harry. Dit wordt besproken in de kring op donderdagmorgen.

Werken in de hoeken



We werken in thema's. De meeste thema's zijn schoolbreed. De ouders krijgen een themabrief toegestuurd waarin wordt vermeld met welk thema we werken. Informatie over het prentenboek dat centraal staat en andere belangrijke informatie. In het halletje bij binnenkomst zien de ouders ook welk thema er aan de orde is. Tijdens de werkles werken de kinderen in hoeken. De kinderen mogen zelfstandig kiezen en maken hierbij gebruik van de kiesmand. Ze kunnen een keuze maken uit de knutselhoek, verfhoek, constructiehoek, puzzelhoek, computerhoek, leeshoek, themahoek, spelletjeshoek, zand-watertafel, bouwhoek en wisselhoek.

Tijdens het werken krijgen de kinderen taken (opdrachten). Deze taken behoren tot een taal-, rekendoel of zijn bedoeld voor de motorische vaardigheden.

De kinderen leren zelfstandig te werken en plannen. Dit doen we d.m.v. het weektaakbriefje. Na de periode van werken gaan we evalueren. De kinderen vertellen b.v. wat ze die dag hebben geleerd. Wat ze als leuk hebben ervaren. Wat was nog lastig, had je hulp nodig enz.

Pauze

De hulpjes van de dag gaan de bakken met tassen halen die in de gang staan opgesteld. De tassen worden uitgedeeld en we gaan gezamenlijk eten en drinken. Op woensdag, donderdag en vrijdag zijn het verplichtte fruitdagen. De maandag en dinsdag is het eigen keuze. Is er een jarige job dan starten we met zingen, verjaardagstaart versieren enz. Het kind gaat trakteren en mag dan met de verjaardagskaart naar de andere leerkrachten voor een verjaardagwens en sticker.

Bij mooi weer eten en drinken we ook wel bij het theatertje buiten en mogen de kinderen spelen op het grote plein. Eten en drinken we binnen dan gaan we na afloop ook een kwartiertje op het grote plein spelen. Bij slecht weer lezen we dan een boekje.



Gym en buitenspelen

Na de pauze gaan we buitenspelen. Is het slecht weer dan gaan we binnen gymmen.

De kinderen hebben allemaal gym schoenen mee in een linnentas die aan de kapstok hangt.

Om 12.00 uur is het tijd om een boterham te gaan eten. We lunchen een kwartiertje.

Hierna gaan de kinderen een kwartiertje buiten spelen onder toezicht van de pleindienst.

De kinderen komen eerst weer in de kring na het buitenspelen, we gaan werken en buitenspelen en het is alweer tijd om naar huis te gaan.

Om 14.30 **15** uur gaan de kinderen naar huis.

De kinderen krijgen Engelse les. Elke klas krijgt Engelse les uit de methode Join In.



Hoe volgen we de ontwikkeling van uw kind?

We starten dit jaar met mijn kleutergroep.

Een observatie- en administratiesysteem voor kleuter leerkrachten.

2. Systeem dat aansluit bij de eigenheid van het jonge kind: we volgen zo duidelijk de ontwikkeling van uw kind en kunnen handelingsgericht aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling.

3. Alle sprongen die uw kind in ontwikkeling maakt op weg naar de einddoelen van groep 2 worden zorgvuldig in kaart gebracht.

4. De kinderen worden individueel gevolgd in hun ontwikkeling, waarbij we ons aanbod nauw laten aansluiten.

5. Het is een cyclusmatige manier van werken.



De volgende leerlijnen komen terug in onze observaties en aanbod:

De hoek 26, 8381 BL Vledder, 0521-381320

www.dehoekstee.talentwesterveld.nl , dehoekstee@talentwesterveld.nl



- Rekenen:

Tellen en getalbegrip: - Hoeveelheden, groottes en inzicht in getallen -

Telrij en getalstructuur - Op- en aftelprobleempjes

Meten & meetkunde - Meten en meetkunde - Lengte en omtrek - Ruimtelijk inzicht - Inhoud & gewicht - Tijd

- Taal:

Mondelinge taal & woordenschat - Mondelinge taal - Woordenschat

Luisteren & auditieve vaardigheden Ontluikende geletterdheid

- Motoriek:

Grove motoriek Fijne motoriek Tekenontwikkeling

- Sociaal emotionele ontwikkeling

Welbevinden (basiskenmerken: nieuwsgierigheid, emotioneel vrij, zelfvertrouwen) Betrokkenheid

(actief, concentratie, taakaandacht) Zelfredzaamheid en vaardigheden

Ouderbetrokkenheid.

Wij vinden het belangrijk dat er een goed contact is tussen leerkracht en ouders. We starten het schooljaar dan ook met de startgesprekken. Ook wel 'kennismakingsgesprek' of 'omgekeerde tienminutengesprek' genoemd. De bedoeling is in het begin van het schooljaar ouders over hun kind te laten vertellen, heldere afspraken te maken en uit te spreken wat de school en ouders van elkaar verwachten. Hierna hebben we nog een paar keer in het jaar contactavonden, waarin we de resultaten van de kinderen bespreken.

De ouders blijven op de hoogte d.m.v. de nieuwsbrief 1x per maand, themabrief bij elk nieuw thema, klasbord (berichtjes en foto's van waar we mee bezig zijn, alleen door de klas digitaal te bekijken) en rapport (twee keer per jaar).

Ook waarderen we de hulp van ouders in de school.

We denken dan aan gezelschapsspelletjes, vervoer bij uitstapjes, verzamelen van materialen, begeleiding bij bepaalde activiteiten zoals koningsspelen, schoonmaken van materialen, decoratie van de school enz.

Vaste activiteiten

Elke laatste dinsdagmiddag in de maand hebben we een middag gezelschapsspelletjes. De kinderen gaan dan in groepjes onder begeleiding spelletjes spelen. Bij voldoende ondersteuning van ouders kan deze middag doorgaan.

Elke laatste vrijdag in de maand is er een speelgoedmiddag. De kinderen mogen dan speelgoed meenemen.

Elke vrijdag gaan de kinderen naar de schoolbibliotheek. Ze zoeken zelf een boekje uit en het boekje komt in de boekenbak van de klas. Dit boekje wordt wekelijks geruild.

Contacten

1. We werken nauw samen met kinderopvang Kaka en de peuterspeelzaal in Wilhelminaoord. We doen dit om te zorgen voor een warme overdracht bij binnenkomst van een nieuwe leerling.
2. We hebben twee keer per jaar een gezamenlijk thema met de clusterscholen. Dat zijn de basisscholen in Wilhelminaoord en Nijensleek. De peuterspeelzaal en Kaka en Kinderopvang Plus Nijensleek.
3. In groep 2 worden kinderen gescreend door de logopedie.
4. In groep 2 gaan alle leerlingen één keer naar de schoolarts/verpleegkundige
5. Eén keer in het jaar wordt er Drentse les gegeven.
6. Een aantal keren per jaar hebben we een voorstelling van Kunst en Cultuur.
7. De verkeersgroep verzorgt één keer per jaar een verkeersles.