



Informatieboekje

Groep 3

2017-2018

Welkomstwoordje

Beste ouders / verzorgers,

Dit boekje is bedoeld om u een eerste korte impressie te geven van het komende jaar. Uiteraard kunt u altijd bij ons terecht voor vragen.

Met vriendelijke groet,
Leerkrachten groep 3 (in de combi met 4):



Sharon Bruggink



Monique Frijhoff

Werkdagen: maandag, dinsdag en vrijdag.

Werkdagen: woensdag en donderdag.

Contact:

Dit is op verschillende manieren mogelijk.

- Bij vragen kunt u voor of na schooltijd altijd even binnenlopen. Komt het op dat moment niet gelegen, dan maken we graag een afspraak.
- Bellen (0521-381320).
- s.bruggink@talentwesterveld.nl
- m.frijhoff@talentwesterveld.nl

De klassenorganisatie

Een week in groep 3:

Als de bel gaat, lopen de kinderen naar binnen en hangen hun jas en tas op. Daarna pakt iedereen zijn/haar boek. We beginnen iedere ochtend en middag met 10 minuten stillezen. De kinderen kunnen zelf een boek uitkiezen uit de Bibliotheek op School.

Op maandag wordt de weektaak uitgedeeld. Hier staat voor ieder kind op wat er die week gemaakt moet worden. Dit hoeft niet voor iedereen hetzelfde te zijn. Voor ieder kind wordt een weektaak op niveau gemaakt.

Op het planbord kunnen de leerlingen ook zien wat de taken voor die dag zijn.

Rond 10.05 pakken de kinderen hun eten en drinken en wordt er voorgelezen of kijken de kinderen naar het jeugdjournaal. Om 10.15 gaan de kinderen een kwartier naar buiten.

Iedere week hebben taal, rekenen, schrijven en keuzewerk een vaste plek op de weektaak. Tevens kunnen de kinderen na verloop van tijd onderaan de weektaak zelf aangeven wat ze zichzelf ten doel hebben gesteld.

Verder wordt er aandacht besteed aan muziek, kanjertraining, tekenen en handvaardigheid.

Instructie:

De meeste lessen worden gegeven volgens het model 'activerende directe instructie'. Dat wil zeggen, dat de les begint met een korte instructie, waarbij de kinderen op een actieve manier met de leerstof aan de slag gaan. Vaak gebeurt dit in groepjes (coöperatief leren). Hierbij leren kinderen om samen te werken en gebruik te maken van elkaars kwaliteiten. Hierna kan het grootste gedeelte van de leerlingen zelfstandig verder. Aan de instructietafel wordt extra uitleg gegeven aan kinderen die door de leerkracht aan de instructietafel uitgenodigd zijn. Kinderen kunnen hier zelf ook bij komen zitten. Tevens is er aandacht voor verdieping en extra uitdaging.

Gymnastiek:

Groep 3/4 gymt iedere maandagmiddag en woensdagochtend na de pauze.

Op maandag wordt er een les met toestellen gegeven en op woensdag wordt er een spel aangeboden.

De kinderen moeten gymkleding en gymschoenen bij zich te hebben. Vanwege veiligheidsredenen mogen de kinderen zonder gymschoenen niet meedoen aan de gymles.

Aan het eind van het schooljaar (zodra het Bosbad open is) krijgen de kinderen één keer per week zwemles. Eén gymles komt dan te vervallen.

Hulpouders:

Voor verschillende activiteiten zullen wij dit schooljaar een beroep doen op uw creativiteit, kennis en connecties!

Dit jaar willen we in groep 3/4 gaan werken met **klassenouders**. Als klassenouder regelt u met name de hulp en het vervoer voor activiteiten. Dit neemt de leerkrachten een boel werk uit handen.

Als klassenouder hoeft u als vanzelfsprekend niet bij iedere activiteit aanwezig te zijn, maar zorgt u (via een groepsapp, mail of mondeling contact) voor voldoende ouders om te ondersteunen bij activiteiten.

Interesse of vragen? Mailen kan naar s.bruggink@talentwesterveld.nl of m.frijhoff@talentwesterveld.nl

Leerdoelen



Veilig Leren Lezen

In groep 3 werken we vanaf schooljaar 2017-2018 met de vernieuwde methode van Veilig Leren Lezen: De Kimversie.

VLL is een succesvolle leesmethode met vernieuwingen in didactiek:

- Telkens één nieuwe letter naast de aangeleerde letters.
- Unieke automatiseerlijn met Veilig en Vlot.
- De letters worden alzijdig verkent en geordend in letterfamilies.
- We oefenen in alle mogelijke lettercombinaties.
- De focus ligt op nieuwe strategieën zoals zoemend lezen.
- Er is een sterke koppeling tussen lezen en spellen.

De vernieuwde didactiek voor technisch lezen en spellen kenmerkt zich onder andere door een systematische opbouw van het letteraanbod. Dus de letter is het uitgangspunt. De kinderen verkennen de letter vanuit verschillende kanten: luisteren, kijken, gebaarondersteuning, schrijven, voelen en ordenen. Dit heet alzijdig verkennen. De leerlingen oefenen nieuwe letters systematisch bij het lezen en spelling binnen een context van bekende letters.

Het systematisch oefenen met de letters zorgt voor een sterke verbinding tussen tekens en klanken. De leerlingen gaan vervolgens nieuwe woorden maken met bekende letters. Ze zien overeenkomsten tussen woorden en krijgen zo inzicht in de opbouw van woorden.

Het inslijpen van teken-klank koppelingen doen we onder andere door telkens maar één nieuwe letter in het leerproces te introduceren. De klank van het woord is hierbij het startpunt. Elk nieuw woord bevat één nieuwe klank/letter. De rest van het woord bestaat uit klanken en letters die al bekend zijn.

Aan bod komen:

start: ik-kim-sim

kern 1: kip-aap-raak-rem-vis

kern 2: maan-pet-meet-been-boot

kern 3: doos-doek-zee-ijs-haar

kern 4: wip-zon-zak-bus-jas

kern 5: jeuk- ziek-lijm-hout-vuur

kern 6: mug-saus-muis-duif-geit

Bij het aanbieden van een nieuwe letter gebruiken we het klassikale magnetische letterbord. De letters worden geordend in letterfamilies. Door het herhaald oefenen wordt de letterkennis geautomatiseerd.

Kern	Woordtype	Voorbeeldwoorden
7	herhalen van mk-, km- en mkm- woorden met tweetekensklinders, uu/u, b/d	hult, boek, doek, put, muur
	tweelettergrepige samenstellingen (mkm-mkm)	voetbal
	mkmm-woorden	kast, vals, berg, melk
	mmkm-woorden	stok, druif
	eenlettergrepige woorden beginnend met sch-	school
	eenlettergrepige woorden eindigend op -ng	lang, tong
	hoofdletters	Loes De broer van Rik heet Tim.
8	mmkmm-woorden	kwast, sterk
	eenlettergrepige woorden eindigend op -b of op -d, inclusief clusterwoorden	web, krab, bed, hand, breed
	eenlettergrepige woorden eindigend op -nk	bank, drink, klank
	eenlettergrepige woorden eindigend op -ch(t)	toch, lach, acht, lucht
	eenlettergrepige woorden beginnend met schr-	schrik, schroef
	tweelettergrepige verkleinwoorden	hulsje, boompje, tuintje
	eenlettergrepige woorden eindigend op -a, -o, -u	ja, zo, nu, sla
9	tweelettergrepige samenstellingen met clusterwoorden	tuinstoel, stoelpoot, koeikast, schatkist, sporttas, wenskaart
	mmkm- en mkmm-woorden	straat, korst
	eenlettergrepige woorden eindigend op -aal, -ool, -oel	haal, prool, knoel
	tweelettergrepige woorden eindigend op -e, maar zonder -aal, -ool, -oel, -ng, -nk (nog <i>niet</i> met open of gesloten lettergreep, zoals 'dikke' en 'rode')	goede, korte, ronde
	tweelettergrepige woorden zonder open lettergreep en zonder dubbele medeklinker in het midden	moeten, groeten, herten, staarten, kwartel
	tweelettergrepige woorden met dubbele medeklinker	zitten, krullen
	tweelettergrepige woorden met voorvoegsel be-, ge-, ver-	betaal, gezin, vertel

Kern	Woordtype	Voorbeeldwoorden
10	eenlettergreplige woorden op -eeuw, -leuw, -uw	leeuw, nieuw, duw, schuw
	mkmmmm-woorden	herfst, ergst, kortst
	tweelettergreplige woorden met open eerste lettergreep zonder cluster	koken, bureu, tegel
	tweelettergreplige woorden met open eerste lettergreep en begincluster	siapen, dromen, braden, giuren
	herhaling van tweelettergreplige woorden	vallen, falen, groeten, kosten
	woorden van een of twee lettergrepen, met een bekende leesbaarheid (aal, ool, oel, ng, nk, cht) op een andere positie dan eindpositie	moole, aalen, angst, wangen, zinken, langzaam, rechts
	tweelettergreplige woorden met een bekende leesbaarheid (uw, leuw, eeuw) op een andere positie dan eindpositie	duwen, ruwe, nieuwe, kleuwen, leeuwen
11	tweelettergreplige woorden eindigend op -ig, -lijk	dertig, moeilijk
	tweelettergreplige woorden eindigend op -ing	penning, koning
	herhaling van tweelettergreplige woorden	
	drielettergreplige samenstellingen	appelmoes, boekenkast, huiskamer
	drielettergreplige verkleinwoorden	appeltje, hamertje, hoepeltje
	herhaling van twee- en drielettergreplige woorden	
	drielettergreplige woorden met voorvoegsel ge-, be-, ver- en twee- en drielettergreplige woorden met voorvoegsel on-, ont-	gebeuren, bedoelen, vertellen, ongeluk, ontdekken, ontmoet, ontdek

Kern start tot en met kern 6 duren twee weken. Kern 6 tot en met kern 11 duren drie weken. Kern afsluiting kan flexibel ingezet worden.

Differentiatie:

Er wordt gewerkt met drie aanpakken: maan, zon en ster.

Maan: leerlingen met een gemiddelde leesontwikkeling volgen de maan leerlijn.

Ster: leerlingen die meer moeite hebben met lezen volgen eveneens de maan leerlijn, maar krijgen meer aandacht in de vorm van verlengde instructie, extra ster-tijd en oefening op maat.

Zon: leerlingen die al beschikken over een volledige letterkennis en voldoende klankzuivere woorden vlot kunnen lezen, kunnen de zongroep vormen. Leerlingen die de zon leerlijn volgen, werken veelal zelfstandig in leesboekjes en werkboekjes met leerstof op een hoger niveau. Natuurlijk krijgen deze leerlingen ook een eigen werkinstructie op maat en een terugkoppeling van het werk.

Lezen is niet alleen het technisch omzetten van woorden in klanken, maar taalbegrip en denkvermogen spelen een belangrijke rol bij het leren lezen.

Want hoe meer een kind aan taalvaardigheid bezit, hoe beter het teksten zal kunnen lezen en begrijpen.

Een grote woordenschat, een rijk taalaanbod zijn een goede ondersteuning bij het leren lezen.

Dus het is belangrijk om ook thuis te blijven lezen en voorlezen, ook als de kinderen zelf al kunnen lezen want de leesvaardigheid is natuurlijk anders dan de beheerste woordenschat.

Via VLL Ouderbrieven houden we u van tijd tot tijd ook op de hoogte van het leesaanbod in de groep.

Pluspunt:

Met rekenen werken we in blokken. Ieder blok bestaat uit vijftien lessen, na 12 lessen is het tijd voor de toets. De overgebleven drie lessen zijn lessen om te remediëren (extra herhaling naar aanleiding van de toets), of te verdiepen (moeilijkere stof naar aanleiding van de toets).

In ieder blok wordt ook gewerkt aan nieuwe doelen. Deze doelen worden nog niet getoetst maar wel alvast geoefend. De nieuwe doelen van ieder blok worden het volgende blok toetsdoelen.

De volgende aansprekende thema's komen aan bod: Ik ga naar school, Naar de dierentuin, Sport en spel, Naar de markt, Naar het bos, In de grote stad, Boodschappen doen, Tweelingen, Feest op school, Dat is mooi, Verhuizen, Picknick in het park.

Op de volgende bladzijdes vindt u een overzicht van de gestelde doelen op het gebied van rekenen voor groep 3.

Groep 3, eerste half jaar

Getalbegrip	Basisvaardigheden
<ul style="list-style-type: none"> • de begrippen meer, minder, evenveel juist toepassen • de ontbrekende getallen op de getallenlijn t/m 12 invullen • van hoeveelheden t/m 20 groepjes van 5 afsplitsen • hoeveelheden vergelijken en aangeven welk aantal of getal meer is. • Een ongestructureerde hoeveelheid t/m 30 tellen • Bij hoeveelheden t/m 20 het juiste symbool aanwijzen en noteren • De 5-structuur benutten om getallen t/m 20 vlot te herkennen 	<ul style="list-style-type: none"> • hoeveelheid van 5 splitsen • aan de hand van het busmodel optellen en aftrekken met getallen t/m 12, met overschrijding van 10 • rekenverhaal begrijpen en de rekenhandeling kunnen verwoorden • getallenparen vormen die samen 10 zijn • rekenen t/m 20 in de context van het busmodel • hoeveelheden t/m 20 splitsen in context • vlot getallen t/m 6 en 8 splitsen • zowel bussommen als sommen in pijlentaal berekenen en weergeven

Meten	Meetkunde/ruimtelijke oriëntatie
<ul style="list-style-type: none"> • informele maten voor tijd verbinden met een tijdverhaal • in weegcontexten inzicht en begrip tonen • begrippen als zwaar, licht, even zwaar, zwaarder en lichter hanteren 	<ul style="list-style-type: none"> • het aantal blokjes bepalen van een eenvoudig blokkenbouwsel

Groep 3, tweede half jaar

Getalbegrip	Basisvaardigheden
<ul style="list-style-type: none">tellen t/m 20 en terugtellen vanaf 10ontbrekende getallen invullen in een getallenrij t/m 40aan de hand van een tienstructuur hoeveelheden t/m 30 bepalende getallenrij t/m 50 opzeggen en ontbrekende getallen op de getallenlijn invullen	<ul style="list-style-type: none">getallen t/m 10 splitsenoptellen en aftrekken t/m 15 met behulp van pijlentaalgetallen t/m 12 samenvoegenrekenen t/m 20 met behulp van het rekenrekoptellen en aftrekken door te kijken naar een afgebeeld rekenrekhet =teken begrijpen en toepassen in eenvoudige optel- en aftreksommenvaardigheden met betrekking tot het optellen tot 20 toepassen in een opteltabel

Meten	Meetkunde/ruimtelijke oriëntatie
<ul style="list-style-type: none">de uren die de klok aangeeft relateren aan belangrijke momenten in de dagindelingde hele uren aflezen op een klokbepalen welke van twee tegelpleintjes de grootste isafrekenen met biljetten van 10 euro en bepalen hoeveel euro ze terugkrijgen	* onder begeleiding het verband leggen tussen een plattegrond en een blokkenbouwsel

Kanjertraining:

Elke week krijgen de kinderen les over hoe je met elkaar omgaat.

De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). We streven de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Dit schooljaar is gestart met een gezamenlijke ouderavond op 14 september 2017. Deze avond was helemaal gewijd aan de Kanjertraining. Als school vinden wij het belangrijk dat kinderen op een positieve manier met elkaar omgaan. We hopen dat u ook geïnteresseerd en gemotiveerd bent geraakt.

Kunst en cultuur:

Het Podiumplan brengt leerlingen elk jaar in contact met diverse professionele kunstuitingen. Deze kunstontmoetingen kennen vooral een receptief karakter (het kijken en luisteren naar voorstellingen).

Startgesprek:

In Oktober vinden de eerste gesprekken met u als ouders plaats tijdens het zogenaamde startgesprek. Dan staat met name het welbevinden van uw zoon of dochter centraal. Samen gaan we kijken hoe we dit schooljaar zo fijn mogelijk kunnen laten verlopen. Waar heeft uw kind behoefte aan. Meestal geven we van tevoren een lijst mee waarop u kunt aangeven waar uw kind behoefte aan heeft en waar het plezier aan beleeft.

Rapportgesprekken:

Na de CITO toets- periodes zijn de rapportgesprekken in februari en juli.

Schoolreis

Op donderdag 14 juni gaat groep 3 t/m 6 op schoolreis. Nadere info volgt ter zijner tijd.