

Ondersteunings Profiel 2024-2025

OBS De Hoekstee VLEDDER



Inhoudsopgave

| | |
|---|-----------|
| Inhoudsopgave | 2 |
| 1 Inleiding | 3 |
| 1.1 Inleiding | 3 |
| 2 Algemene gegevens | 3 |
| 2.1 Algemene gegevens | 3 |
| 3 Ambities voor passend onderwijs | 3 |
| 3.1 Sterkte-zwakteanalyse | 3 |
| 3.2 Ambities | 4 |
| 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur | 4 |
| 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur | 4 |
| 5 Basiskwaliteit | 4 |
| 5.1 Basisondersteuning | 4 |
| 5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader | 5 |
| 5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning | 5 |
| 6 Kenmerken van de leerlingpopulatie | 6 |
| 6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie | 6 |
| 7 Kengetallen | 12 |
| 7.1 De leerlingaantallen | 13 |
| 7.2 Schoolweging | 13 |
| 7.3 De zorgzwaarte | 13 |
| 7.4 De doorstroom | 14 |
| 7.5 Verwijzingen | 14 |
| 7.6 Terugplaatsingen | 14 |
| 7.7 Thuiszitters | 15 |
| 7.8 Typen leerlingen | 15 |
| 7.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief | 16 |
| 7.10 Eindresultaten | 16 |
| 7.11 Referentieniveaus / schoolnormen | 17 |
| 8 Voorzieningen | 18 |
| 8.1 Fysiek | 18 |
| 8.2 Organisatorisch | 18 |
| 9 Personeel | 18 |
| 9.1 Specialismen | 18 |
| 10 Toelating van leerlingen | 19 |
| 10.1 Toelating van leerlingen | 19 |
| 11 Extra ondersteuning | 19 |
| 11.1 Extra ondersteuning | 19 |
| 12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs | 20 |
| 12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs | 20 |

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het school ondersteuningsprofiel (SOP) geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

| Gegevens van de school | |
|------------------------|------------------------------|
| Brinnummer | 18MM |
| Schoolnaam | OBS De Hoekstee |
| Directeur | mevr. J. Romijn |
| Adres | De Hoek 26 |
| Postcode + Plaats | 8381 BL VLEDDER |
| E-mailadres | hoekstee@talentwesterveld.nl |
| Telefoonnummer | 0521-381320 |

| Gegevens van het SWV | |
|-------------------------|-------------------------------|
| Naam SWV: | SWV Passend Onderwijs PO 2203 |
| Datum vaststelling SOP: | juni 2024 |

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we -in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

| STERKE KANTEN SCHOOL | ZWAKKE KANTEN SCHOOL |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> * Thematisch onderwijs * Kleinschaligheid/dorpsschool * Goed pedagogisch klimaat * Doorgaande lijn kinderopvang en school * Warme overdrachten PO-VO * Betrokken team * Veilige leeromgeving * Groene omgeving/schoolplein * Ontwikkelingsgericht * Zorgstakeholders zeer goed in lijn en contact met school. * Taal specialist en Rekenspecialist in school of OT | <ul style="list-style-type: none"> * Ontwikkeling kleuteronderwijs * Verloop binnen het team/stichting * Platte organisatie. Weinig ambulante personeel (conciërge, etc) * Start schooljaar met interim directeur * Directeur en Intern begeleider met focus op twee scholen. * Instroom NT2 leerlingen onvoorspelbaar. * Geen duidelijk visie bestuursniveau nt2 leerlingen. Daarom ook niet op schoolniveau. |

| KANSEN SCHOOL | BEDREIGINGEN SCHOOL |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> * Verbeteren driehoek leerling-ouder-school * Verbeteren opbrengsten * Meer samenwerken met de dorpsgemeenschap * Specialisten/vakleerkrachten * Sterker profileren als school (USP) * Kwaliteitscultuur blijven ontwikkelen * Samenwerken met netwerken om school * Ontwikkelen doorgaande lijn * Leesmonitor sterker inzetten bij ontwikkelen leesonderwijs. * Ontwikkeling aantrekkelijk schoolplein * Ontwikkeling (nieuw) schoolgebouw | <ul style="list-style-type: none"> * Leerkrachtentekort * Veel taken en verantwoordelijkheden die bij school worden neergelegd van buitenaf. Bewaken van verantwoordelijkheden. * Werkdruk team * Ontbreken van KLOS-kennis * Instroom NT2 leerlingen. Zijn we daarop toegerust? |

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

** De samenstelling van de groepen werkt positief op het kunnen verzorgen van extra ondersteuning:*

De zorg in enkele groepen is groot. Daardoor is het belangrijk om goed de zorg in de groepen in te regelen en ervoor waken dat het instructieniveau wel hoog moet blijven. Zeker bij startende leerkrachten is hier ondersteuning van de ib'er/directeur bij nodig om het klassenmanagement hierin goed neer te zetten.

** De leerkrachten kunnen goed activerend lesgeven:*

Activerend onderwijs gaat uit van de grondgedachte dat de leerstof beter beklift als de leerlingen actief betrokken zijn bij het onderwijs. Het activeren van de leerlingen begint al bij de instructie door de leerlingen te stimuleren, mee te denken en vragen te stellen die daartoe uitnodigen.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep, een groepje met meer ontwikkelingspotentieel en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. De extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. Extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB'er kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|---|-----------|
| Basisondersteuning PO (versie 2022) - Voorwaarden (BO1) | 2,67 |
| Basisondersteuning PO (versie 2022) - Voorbereiding (BO2) | 3 |
| Basisondersteuning PO (versie 2022) - Signaleren (BO3) | 3,83 |
| Basisondersteuning PO (versie 2022) - Begrijpen (BO4) | 4 |
| Basisondersteuning PO (versie 2022) - Plannen (BO5) | 3,73 |
| Basisondersteuning PO (versie 2022) - Realiseren (BO6) | 3,86 |
| Basisondersteuning PO (versie 2022) - Vastleggen (BO7) | 4 |
| Basisondersteuning PO (versie 2022) - Evalueren (BO8) | 3,5 |

| Actiepunt | Prioriteit |
|--|------------|
| De school hanteert een procedure in geval de ouders en/of de leerling het niet eens zijn met de gekozen aanpak | hoog |
| De medewerkers ontwikkelen een scenario voor het vasthouden van de energie en de inzet wanneer die wegebben | laag |

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssystem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

| Omschrijving | Resultaat |
|--|-----------|
| OP0: Basisvaardigheden [2023] | 3 |
| OP1: Aanbod | 3,31 |
| OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] | 3,42 |
| OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] | 3,19 |
| OP3: Pedagogisch-didactisch handelen [2023] | 3,06 |
| OP4: Onderwijstijd | 3,5 |
| OP6: Afsluiting | 4 |
| VS1: Veiligheid | 3,69 |
| VS2: Schoolklimaat | 3,2 |
| OR1: Resultaten | 3 |
| OR2: Sociale en maatschappelijke competenties | 2,25 |
| SKA1: Visie, ambities en doelen | 3,78 |
| SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur | 3,45 |
| SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog | 3,77 |

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.

| Omschrijving | Resultaat |
|--|-----------|
| OP0: Basisvaardigheden [2023] | 3 |
| OP1: Aanbod | 3,31 |
| OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] | 3,42 |
| OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] | 3,19 |
| OP3: Pedagogisch-didactisch handelen [2023] | 3,06 |
| OP4: Onderwijstijd | 3,5 |
| OP6: Afsluiting | 4 |
| VS1: Veiligheid | 3,69 |
| VS2: Schoolklimaat | 3,2 |
| OR1: Resultaten | 3 |
| OR2: Sociale en maatschappelijke competenties | 2,25 |
| SKA1: Visie, ambities en doelen | 3,78 |
| SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur | 3,45 |
| SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog | 3,77 |

6 Kenmerken van de leerlingpopulatie

6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Kenmerken van onze leerlingpopulatie

obs De Hoekstee

d.d. januari 2025

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht.

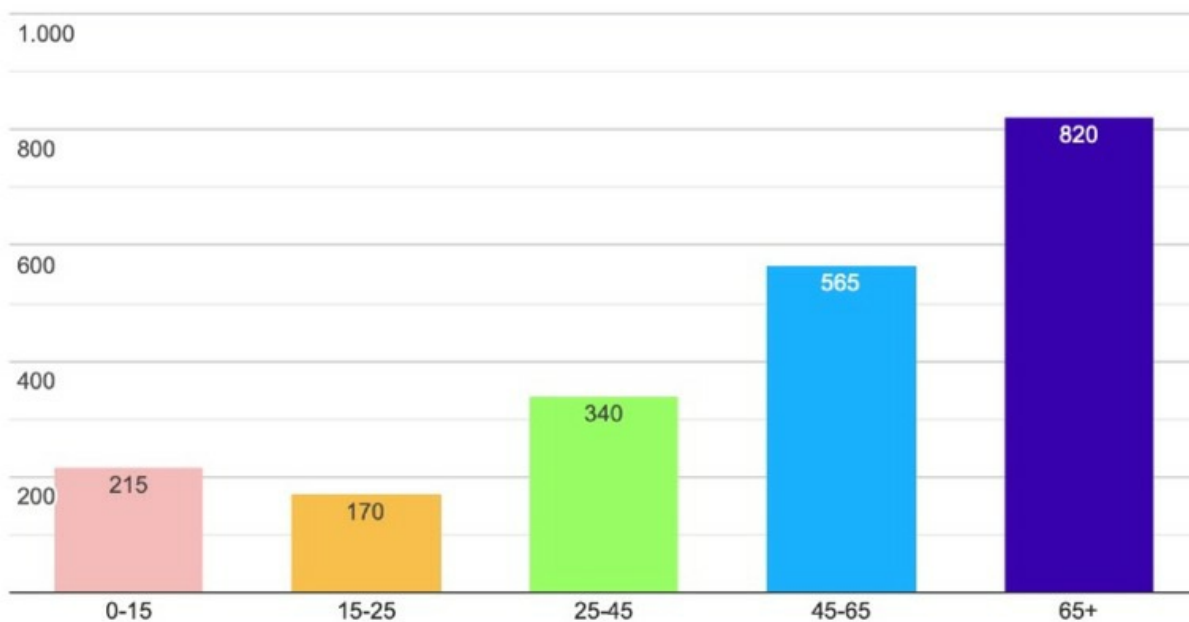
Bronnen: Alle cijfers.nl, Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs-rapportage, WMK-leerlingenkenmerken en intern document Zicht Op Zorg.

Onze school is gevestigd in Vledder, een Drents Brinkdorp. Obs De Hoekstee wordt bezocht door ongeveer 122 kinderen die allen uit Vledder of de directe omgeving komen. Dit aantal resulteert halverwege dit schooljaar in 6 groepen.

Het dorp Vledder ligt in de gemeente Westerveld in Zuidwest Drenthe. Vledder is een esdorp. Het ligt ten noorden van Meppel en ten noordoosten van Steenwijk, tussen Frederiksoord en Wapse in. Vledder kent, net als vele andere Drentse brinkdorpen, een lange geschiedenis. In de omgeving van Vledder zijn diverse grafheuvels en urnenvelden gevonden uit de nieuwe steentijd. Het dorp heeft twee brinken, die in de volksmond de grote en de kleine brink genoemd worden. In het huidige dorp wonen een kleine 2000 inwoners. Vijf kilometer van Vledder ligt het Nationaal Park Drents-Friese Wold.

Vledder heeft 2100 inwoners (2024). Kijkend naar deze inwoners zien we dat Vledder vergrijsst.

Inwoners naar leeftijd in de woonplaats Vledder [↗](#)



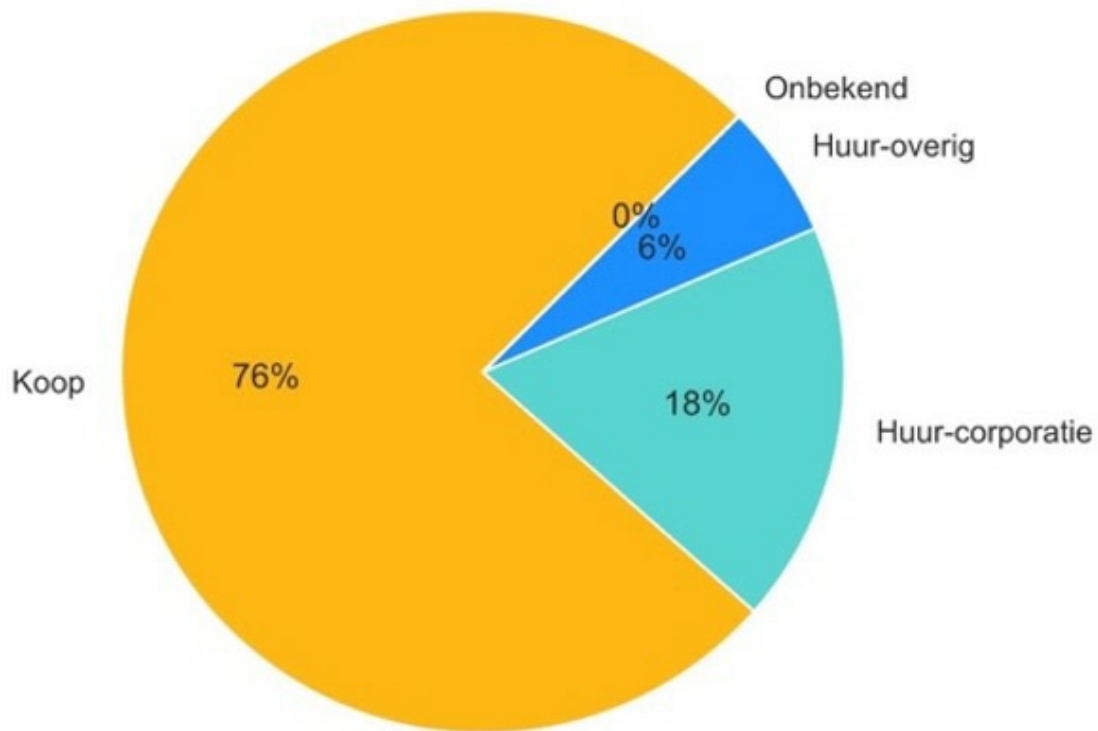
Bevolking, leeftijdsgroepen: aantal inwoners op 1 januari 2024 per leeftijdsgroep.

Vledder telt 955 woningen. Hiervan zijn 76% koopwoningen en 24% huurwoningen.

Woningkenmerken [🔗](#)

Er zijn 955 woningen in de woonplaats Vledder.

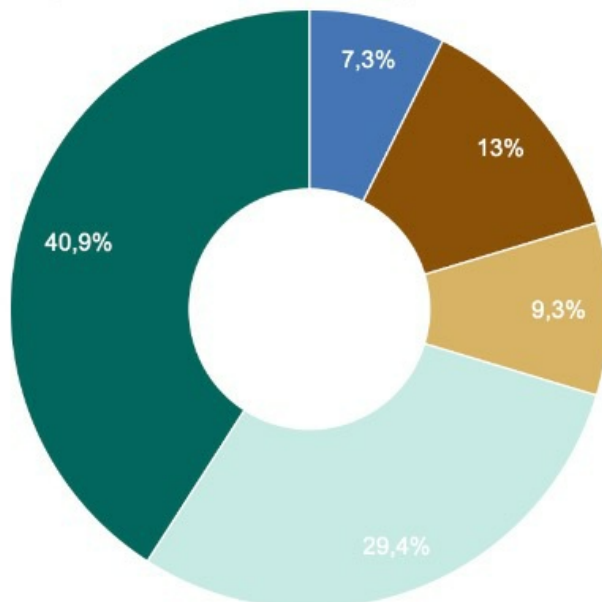
Eigendom



Soorten woningen [↗](#)

Vrijstaande woningen komen het meeste voor in de woonplaats Vledder: er zijn 396 adressen met het woningtype vrijstaande woning.

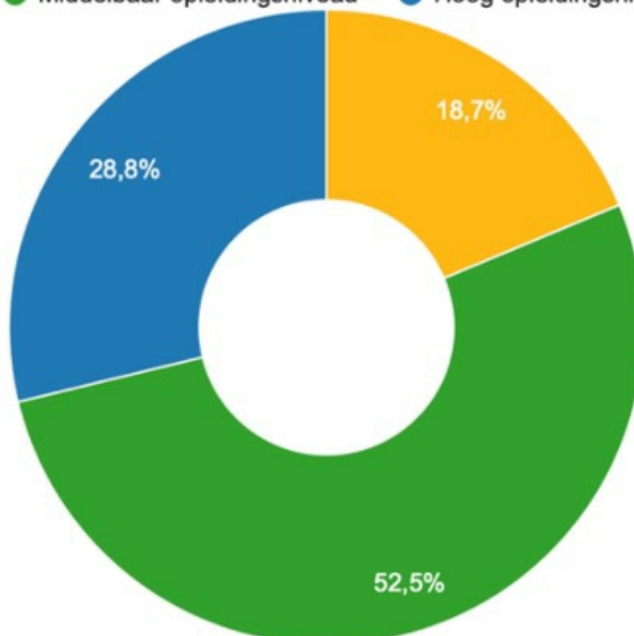
● Appartement
 ● Tussen of geschakelde...
 ● Hoekwoning
 ● Tweeonder1kap
 ● Vrijstaande woning



Het opleidingsniveau van de ouders is overwegend gemiddeld tot hoog.

Opleidingsniveau van de inwoners van 15 tot 75 jaar [↗](#)

● Laag opleidingsniveau
 ● Middelbaar opleidingsniveau
 ● Hoog opleidingsniveau



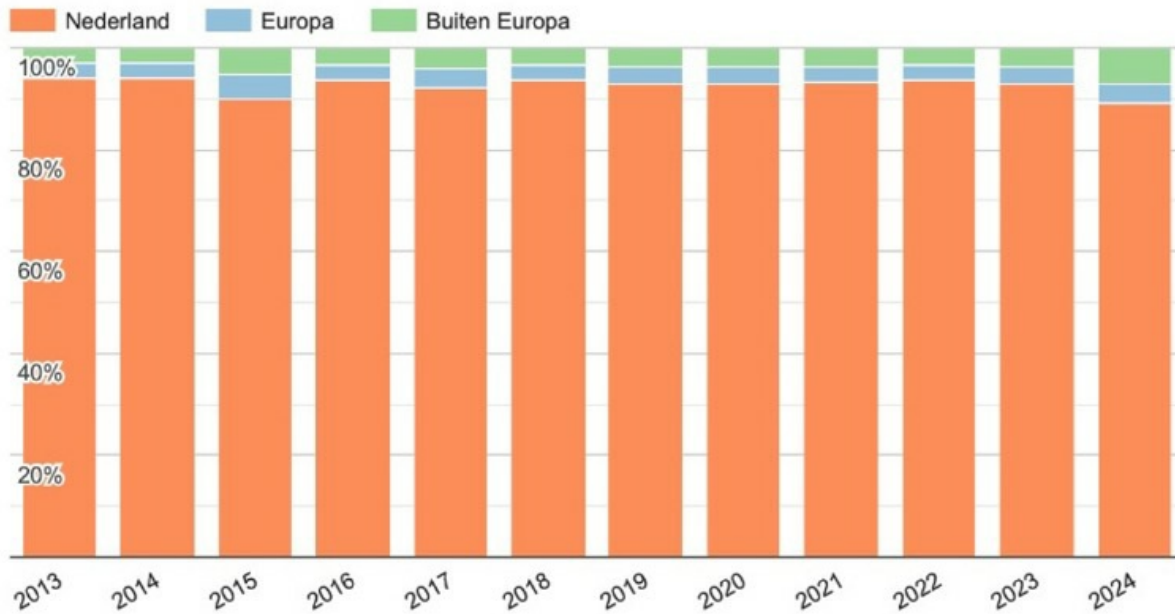
Opleidingsniveau van de inwoners van 15 tot 75 jaar per 1 oktober 2022 in de woonplaats Vledder.

12% van onze leerlingen hebben ouders met een laag inkomen, dit is lager dan het landelijk gemiddelde. De kinderen van COA zijn hierin niet meegenomen.

Inwoners naar land van herkomst per jaar [↗](#)

Gegevens over de herkomstgebieden van de inwoners in de woonplaats Vledder.

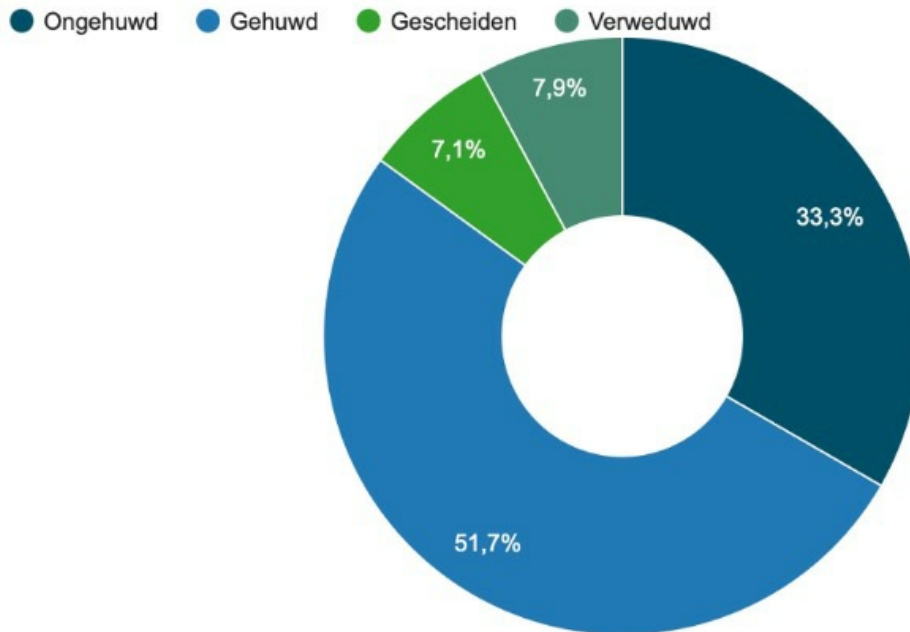
Grafiek [Tabel](#)



Autochtoon of migratieachtergrond in Nederland voor de periode van 2013 tot en met 2024: Bovenstaande grafiek toont de verdeling van de bevolking naar herkomst uit Nederland, herkomst uit Europa en herkomst van buiten Europa in de woonplaats Vledder per jaar.

We zien vanaf 2023 een toename van leerlingen met een migratieachtergrond. Dit valt te verklaren door de eerste Oekraïense kinderen die naar onze school zijn gekomen vanaf 2022 en doordat er in 2024 een COA is gevestigd in Vledder. Deze COA-vestiging is gevestigd pal naast onze school. Hierdoor hebben wij vanaf 2024 8 nieuwe leerlingen ontvangen met een niet-westerse achtergrond. Deze kinderen komen uit Syrië, Afghanistan, Palestina, Jordanië.

Burgerlijke staat in de woonplaats Vledder [↗](#)



Bevolking, burgerlijke staat: aantal en percentage inwoners op 1 januari 2024 naar burgerlijke staat.

Van onze leerlingpopulatie is 11% van onze leerlingen afkomstig uit een eenoudergezin. Dit is lager dan landelijk gemiddelde (17%). Leerlingen uit het COA zijn hier nog niet in meegenomen.

Leerlingen met onderwijsachterstanden op schoolniveau: 5% dat is lager dan landelijk gemiddelde (15%).

Schoolloopbaan vanaf groep 3.

Van de leerlingen op onze school heeft 83% onvertraagd het basisonderwijs doorlopen. In vergelijking met de voorspelde referentiewaarde ligt dit percentage hoger. • 3% van onze leerlingen is blijven zitten. Dat is lager dan de voorspelde referentiewaarde. • 3% van de leerlingen heeft een groep overgeslagen. • 0% is doorverwezen naar het speciaal onderwijs.

Route 8 Eindtoets.

De gemiddelde score van alle scholen met dezelfde eindtoets als uw school is 200. • Op onze school ligt de gemiddelde eindtoetsscore op 190. • De gemiddelde eindtoetsscore op onze school ligt onder het landelijk gemiddelde. • Ten opzichte van de voorspelde referentiewaarde ligt onze score ongeveer even hoog.

Om de onderwijsachterstanden en zorg goed in beeld te hebben en te houden, hanteren we een intern document "Zicht op Zorg".

Onze populatie vraagt in ons aanbod een investering in NT2-onderwijs en kennis van de wereld. In

onze kwaliteitskaart Taal staat onze werkwijze beschreven. Bij onze themaplanningen van Alles-in-één bekijken we per thema welke kennis van de wereld aansluit bij onze NT2doelgroep en krijgt deze een plek in onze uitwerking. Ook vraagt een klein deel van onze populatie trauma-sensitiviteit van ons personeel. Hiervoor willen we de handen ineenslaan met de gemeente.

In relatie tot ons onderwijs in Burgerschap hebben we ook gekeken naar onze leerlingpopulatie.

Gelet op de kenmerken van de leerlingen, de ouders en de omgeving zien wij de volgende risico's voor de ontwikkeling van burgerschap in de thuissituatie.

Risico's voor de sociale ontwikkeling

1. Onveilige thuissituatie
2. dorpsgericht- buitenstaanders niet welkom
3. gemeente meer gericht op 60+ers
4. jeugdwerker alleen voor middelbare scholieren

Risico's voor democratisch burgerschap

1. Groot aantal inwoners van Vledder stemt PVV
2. Dorpsbewoners voelen zich onvoldoende meegenomen in de komst van een COA in het dorp

Risico's voor participatief burgerschap

1. Minder oog voor anderen
2. Als ik het maar goed heb

Risico's voor ontwikkeling identiteit

1. Geen oog voor andere normen en waarden
2. Te weinig kennis van culturele verschillen

Risico's in relatie tot basiswaarden

1. Eigen (traditionele) normen en waarden
2. Eigen opvattingen
3. Weinig inlevend vermogen
4. Moeite met zelfreflectie, weinig zicht op eigen rol

De kenmerken van de omgeving, de leerlingen en de ouders en de bovenstaande risico's vragen de volgende interventies m.b.t. onze aanpak en de leerstof (curriculum):

- Zorgen voor kennisdeling over de verschillen in cultuur.
- Verbindende activiteiten tussen de verschillende ouderpopulaties. Minder onbekend, dus minder onbemind.
- Ouders betrekken bij onze methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Onderzoeken of de methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling passend is voor onze gewijzigde populatie.

Deze doelen en acties krijgen een plaats in ons schooljaarplan.

7 Kengetallen

-

7.1 De leerlingaantallen

Onderstaand overzicht toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Groep 1 - 7

Groep 2 - 11

Groep 3 - 15

Groep 4 - 16

Groep 5 - 14

Groep 6 - 9

Groep 7 - 14

Groep 8 - 17

Totaal: 103

Gegevens afkomstig uit Parnassys/Ultimview - peildatum: 01-08-2024

7.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

| Schooljaar | Schoolweging | Categorie | Spreiding | Gem. schoolweging | Gem. categorie |
|-------------|--------------|-----------|-----------|-------------------|----------------|
| | | | | 3 schooljaren | 3 schooljaren |
| 2023 / 2024 | 28,67 | 28-29 | 4,61 | 28,22 | 28-29 |
| 2022 / 2023 | 28,17 | 28-29 | 4,62 | | |
| 2021 / 2022 | 28,17 | 28-29 | 4,62 | | |

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

7.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2024 / 2025

| Leerjaar | N= | Zorgzwaarte | Gemiddeld |
|---------------|-----------|-------------|-------------|
| 1 | 5 | 18 | 3,60 |
| 2 | 3 | 6 | 2,00 |
| 3 | 4 | 16 | 4,00 |
| 4 | 9 | 26 | 2,89 |
| 5 | 5 | 14 | 2,80 |
| 6 | 6 | 20 | 3,33 |
| 7 | 8 | 36 | 4,50 |
| 8 | 12 | 28 | 2,33 |
| 0 | 0 | 0 | |
| Totaal | 52 | 164 | 3,15 |

7.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

| | Norm | '21-'22 | '22-'23 | '23-'24 | '24-'25 |
|--|------|------------|------------|------------|------------|
| Aantal leerlingen leerjaar 3 | | 11 | 16 | 14 | 15 |
| Aantal kleutergroepverlenging | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % Kleutergroepverlenging | 12% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8 | | 86 | 86 | 82 | 86 |
| Aantal doublures leerjaar 3-8 | | 1 | 1 | 3 | 0 |
| % Doublures leerjaar 3-8 | | 1,2% | 1,2% | 3,7% | 0% |
| % Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren | 3% | 1,17% | 1,16% | 2,38% | 1,79% |
| Aantal versnellers | | 1 | 1 | 0 | 1 |
| % Versnellers | | 1,2% | 1,2% | 0% | 1,2% |
| Aantal leerlingen (1 oktober) | | 113 | 111 | 102 | 110 |
| Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar | | 1 | 2 | 0 | 3 |
| % Leerlingen ouder dan 12 jaar | 5% | 0,8% | 1,7% | 0% | 2,4% |
| Aantal leerlingen met een arrangement | | 0 | 0 | 0 | 0 |

Gegevens afkomstig van PamasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

7.5 Verwijzingen

Uitstroom

| | Reden van uitschrijving | '21-'22 | '22-'23 | '23-'24 | '24-'25 |
|---------------------------------------|------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Aantal leerlingen (1 februari) | | 116 | 114 | 108 | 120 |
| Uitstroom | Schoolverlater | 0 | 0 | 12 | - |
| Uitstroom | Voortgezet (speciaal) onderwijs | 14 | 17 | 0 | - |
| Zij-uitstroom | Andere basisschool | 1 | 0 | 3 | - |
| Zij-uitstroom | Anders | 0 | 2 | 0 | - |
| Zij-uitstroom | Speciaal basisonderwijs | 1 | 0 | 0 | - |
| TOTAAL | | 16 | 19 | 15 | 0 |

7.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

| | School van herkomst | '21-'22 | '22-'23 | '23-'24 | '24-'25 |
|---------------------------------------|---------------------|------------|------------|------------|------------|
| Aantal leerlingen (1 februari) | | 116 | 114 | 108 | 120 |
| Instroom | | 13 | 10 | 11 | 17 |
| Zij-instroom | BAO | 3 | 0 | 1 | 6 |
| Zij-instroom | geen | 2 | 1 | 2 | 0 |
| TOTAAL | | 18 | 11 | 14 | 23 |

Instroom per leerjaar in schooljaar 2024 / 2025

| | School van herkomst | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---------------|---------------------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Instroom | | - | 17 | - | - | - | - | - | - | - |
| Zij-instroom | BAO | - | 1 | 2 | - | 1 | - | 1 | - | 1 |
| TOTAAL | | 0 | 18 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

7.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school. Af te lezen valt dat we geen thuiszitters kennen.

Thuiszitters

| | '21-'22 | '22-'23 | '23-'24 | '24-'25 |
|----------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Aantal leerlingen op school | 113 | 111 | 102 | 110 |
| Aantal leerlingen dat "thuiszit" | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentage thuiszitters | 0% | 0% | 0% | 0% |

7.8 Typen leerlingen

We bieden leerlingen een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders. Dit kan gaan om de volgende ontwikkelingsbehoeften:

- * NT2-ondersteuning
- * Dyslexiezorg
- * Uitdagend aanbod, zowel in plusklas als ondersteuning
- * Extra ondersteuning voor verlengd aanbod basisgroep
- * Vroegtijdige interventies voor vermoeden van dyslexie
- * Schoolmaatschappelijk werk

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

| | '24-'25 |
|------------------------|-----------|
| Dyslexie | 12 |
| Autistisch spectrum | 1 |
| Gedrag: ADHD, ADD etc. | 3 |
| Medische problemen | 3 |
| TOS | 2 |
| Taalbeperkingen | 15 |
| TOTAAL | 36 |

Analyse en conclusies

We zien een grote groep (overig) leerlingen met behoefte aan extra ondersteuning in het aanleren van de Nederlandse taal als tweede taal. Dit vraagt in ons onderwijs extra investering in ons taal, woordenschatonderwijs en kennis van de wereld. Hiervoor willen we werken met de methode Met woorden in de weer en cultuursensitief aanbod in relatie tot ons thematisch onderwijs.

7.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

We stellen als school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op bij leerlingen:

- * Waarvan ze op 2 vakken 10 DLE achterstand hebben.
- * Waar een onderzoek m.b.t. leer, gedrags en/of medisch-gerelateerde zorgvragen heeft plaatsgevonden waar we duidelijk de onderwijsbehoeften moeten beschrijven met zicht op de uitstroom van deze leerling en de individuele zorgbehoefte van deze leerling.

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

| | '24-'25 |
|----------------|----------|
| Eigen leerlijn | 1 |
| Slechthorend | 1 |
| TOTAAL | 2 |

7.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde doorstroomtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

| | '22-'23 | '23-'24 | '24-'25 |
|--|---------|---------|---------|
| Schoolweging (gem. 3 schooljaren) | 28 | 28,2 | - |
| Schoolwegingscategorie | 28-29 | 28-29 | - |
| Doorstroomtoets | ROUTE 8 | ROUTE 8 | |
| Aantal leerlingen | 17 / 17 | 12 / 12 | 0 / 0 |
| Aantal leerlingen ontheffing | 0 | 0 | 0 |
| Score | 183,8 | 219,8 | 0 |
| Percentage ten minste 1F | | | |
| 1F Lezen | 100% | 100% | - |
| 1F Taalverzorging | 100% | 100% | - |
| 1F Rekenen | 88,2% | 100% | - |
| Percentage 1S/2F | | | |
| 2F Lezen | 52,9% | 83,3% | - |
| 2F Taalverzorging | 35,3% | 50% | - |
| 1S Rekenen | 23,5% | 41,7% | - |
| Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar) | | | |
| 1F | 96,1% | 100% | |
| 1S/2F | 37,2% | 58,3% | |
| Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar) | | | |
| 1F - gem. 3 jaar | 98,3% | 98,4% | |
| 1S/2F - gem. 3 jaar | 44,4% | 45,7% | |

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

7.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan - Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

| Schooljaar | Categorie | Signaleringswaarden (Correctiewaarden) | | Schoolnormen | | Behaalde referentieniveaus | | % ≥ TL/Havo advies |
|--------------------|-------------|---|------------------|--------------|-------|-------------------------------|----------------|-----------------------|
| | | 1F | 1S/2F | 1F | 1S/2F | 1F | 1S/2F | |
| | gem. 3 jaar | | | | | gem. 3 jaar | gem. 3 jaar | |
| 2022 / 2023 | 28-29 | 85% (82%) | 50,6% (45,6%) | 98% | 62% | 98,3% | 44,4% | 71% |
| 2023 / 2024 | 28-29 | 85% | 48,6% | 98% | 62% | 98,4% | 45,7% | 67% |

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

8 Voorzieningen

8.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- * Ruime ingangen
- * Minder-valide toilet

8.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- * Diabeteszorg
- * Ervaring slechthorende leerlingen

Organisatorische voorzieningen

| | '24-'25 |
|---------------|----------|
| Plusklas | 8 |
| TOTAAL | 8 |

9 Personeel

9.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

| Omschrijving | Dagdelen | Waardering | |
|------------------------|----------|-------------------|--|
| Onderwijsassistent(en) | 1.0 | (ruim) voldoende | |
| Remedial teacher(s) | 3.0 | goed / uitstekend | |
| Gedragsspecialist | 1.0 | goed / uitstekend | |

| Omschrijving | Dagen | Waardering | |
|----------------------|-------|-------------------|--|
| Intern begeleider(s) | 1.0 | goed / uitstekend | |

| Omschrijving | Uren | Waardering | |
|------------------------------------|------|-------------------|--|
| Ambulant begeleiding | | (ruim) voldoende | |
| Coördinator hoogbegaafdheid | 2.0 | (ruim) voldoende | |
| Rekencoördinator [rekenspecialist] | | goed / uitstekend | |
| Schoolmaatschappelijk werker | | goed / uitstekend | |
| Specialist Hoogbegaafdheid | 2.0 | goed / uitstekend | |

10 Toelating van leerlingen

10.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar.
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school.
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school.
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd.
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is.
2. Het kind niet zindelijk is.
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind.
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4).

11 Extra ondersteuning

11.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. We bieden leerlingen een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders. Dit kan gaan om de volgende ontwikkelingsbehoeften:

- * Motorische remedial teaching: We werken samen met de kinderfysiotherapie praktijk Dwingeloo. De fysiotherapeut ondersteunt leerlingen met motorische problematiek. En voorziet de leerkrachten van kennis en advies.
- * NT2-ondersteuning. Nog in ontwikkeling en afwachting van beleid Stichting.
- * Dyslexiezorg. Dit wordt verzorgd door ambulante begeleiders van Timpaan, Cedin en de Ijsselgroep.
- * Verrijkend aanbod voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong of meer uitdaging nodig hebben. Voor deze doelgroep is er ook een bovenschoolse plusklas. Deze is gehuisvest in onze school.
- * Vroegtijdige interventies voor vermoeden van dyslexie. We maken gebruik van een signaleringsobservatie systeem. De leerlingen die hierop uitvallen bieden we Bouw! aan. Dit is een preventief programma dat leerlingen ondersteunt bij beginnende geletterdheid en leren lezen vanaf midden groep 2. Dit is voor zorgniveau 2 en 3.
- * Schoolmaatschappelijk werk. Om de week biedt de schoolmaatschappelijk werker een spreekuur aan. De leerlingen die hier gebruik van maken, zijn aangemeld via de zorgroute op school.

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|---|-----------|
| Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Definiëring (EO1) | 3,83 |
| Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Voorwaarden (EO2) | 3,11 |
| Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Leerkrachtvaardigheden (EO3) | 3 |
| Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Organisatie (EO4) | 3,67 |
| Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Ontwikkelingsperspectief (EO5) | 4 |
| Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Werkdruk (EO6) | 3 |

| Actiepunt | Prioriteit |
|--|------------|
| We hebben vastgelegd wat het effect van de extra ondersteuning moet zijn | hoog |

12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen.
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leerkrachten/medewerkers.
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.
4. Leerlingen die vanwege trauma specifieke hulp van ons vragen, waartoe wij niet opgeleid zijn.